

上海终身教育研究院

工作简报

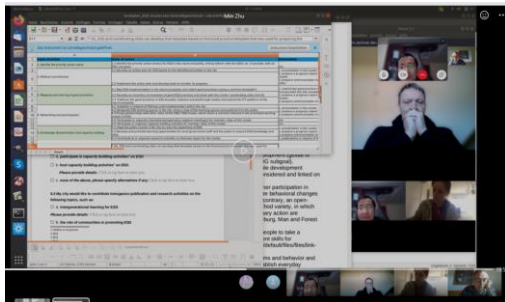
2020年第3期（共12期）

共6页

2020年3月31日

“可持续发展教育”第四次在线工作会议召开

2020年3月17日下午17:30-18:30, 上海终身教育研究院李家成、朱敏代表上海市教委参加了全球学习型城市网络“可持续发展教育”第四次在线工作会议, 参加人员还有联合国教科文组织终身学习研究所的项目官员王默和 Christina, 德国汉堡市的 Behrens Ralf 和 Jürgen. 芬兰代表也参与了前期讨论。

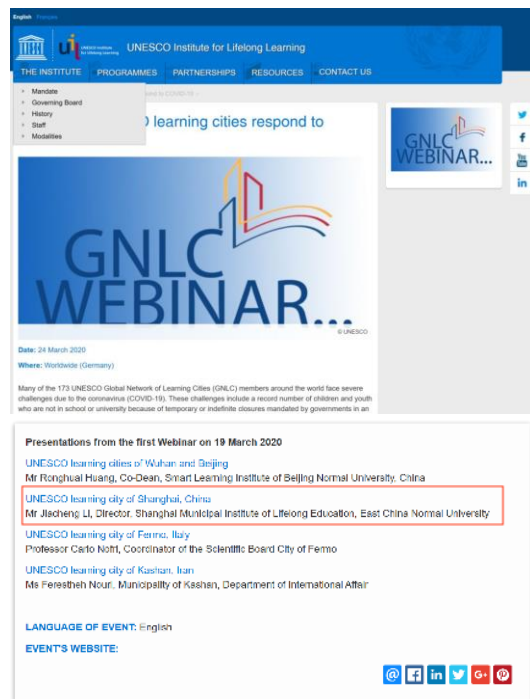


该次会议聚焦ESD的问卷和工作计划两项内容进一步商讨。工作计划重点呈现了各成员城市在ESD方面的具体工作要求, 主要有五个方面: 确定行动领域; 政治承诺; 最佳实践的整理和分享; 组建活动网络及促进参与; 知识分享与能力建设。会议也确定向各成员城市发放ESD调查问卷, 确认了后续工作内容。

目前, 上海的行动方案已经在进一步准备, 上海终身教育研究院也即将开通英文网页, 集中开展上海可持续发展教育的成果对话与学术交流。

上海终身教育研究院参加全球学习型城市网络会议并作专题发言

3月19日晚, 受上海市教委委托, 应联合国教科文组织终身学习研究所邀请, 上海终身教育研究院李家成教授参加了全球学习型城市网络会议, 并作专题发言。



该次会议是在“新冠”疫情全球大流行的背景下, 联合国教科文组织终身学习研究所召集全球173个学习型城市讨论教育应对, 分享相关思想。

李家成分享了上海在疫情防控期间学习型城市建设的经验, 突出了上海在城市、社区层面开展的有成效的工作。李家成也参与了相关讨论, 分享了对疫情防控期间学习型城市建设、终身学习的相关观点。

会后，由李家成和关珊珊博士合作完成的英文发言稿，已经上传至终身学习研究所的网页上，供全球终身教育研究人员参考。获取全文请复制下方链接至浏览器，进行查阅、下载。

(https://wzq.ecnu.edu.cn/_s508/4a/bb/c22493a281275/page.psp)

“可持续发展教育”第五次在线工作会议召开

2020年3月25日下午16:15-17:15，全球学习型城市网络“可持续发展教育”第五次在线工作会议召开，参加人员有联合国教科文组织终身学习研究所的项目官员王默和Christina，德国汉堡市的Jürgen，芬兰埃斯珀市的Annika和上海终身教育研究院的李家成。



该次线上会议聚焦内容为新冠疫情应对融入ESD整体战略问题和近期工作进展。

UIL近期集中关注学习型城市对于疫情的应对，连续召开了两次全球线上会议。鉴于之前的战略设计并没有考虑到这一突发危机，且又与ESD及“健康与福祉”等主题有关，所以UIL建议将这次危机应对融入ESD研究中。经讨论，大家赞成增加这一新的且迫切需要研究的内容。会议谈到了疫情与ESD的相关性，如环境、健康、福祉、弱势群体等，长期的影响还涉及到可持续发展的经济发展等。UIL后期将举行相关主题会议，聚焦社区抗疫、家庭学习、代际学习等内容。

近期UIL会向各成员城市发放的ESD调

查问卷、工作计划等，UIL已经完成各版本的翻译。UIL鼓励各城市准备相关视频等，介绍各城市开展ESD的情况。

成果发表|上海终身教育研究院 兼职研究员张永副教授研究团队 在《教育视界》发表研究成果

上海终身教育研究院兼职研究员、师大教育学部职成所张永副教授研究团队在《教育视界》对策研究栏目(2019年12月管理版)发表了《家校社合作中社区资源的开发与整合》(张永)、《基于馆校合作的青少年美育：以刘海粟美术馆青少年美育实践为例》(赵艺君)、《走向家校共建的学校文化建设——以河南省巩义市子美外国语学校“子美诗韵”项目为例》(张艳琼)、《日本家庭教育支援的政策及实践》(叶林 王琳)等四篇文章，本栏目的文章均为国家社会科学基金教育学一般课题“‘生命·实践’教育学视野中家校社合作的模型建构与推进策略研究”(BAA180024)的阶段性成果，分别从馆校合作、校社合作和家校社共建等不同角度阐述了社区资源开发与整合的路径。

智库

【对策研究】

- 21 家校社合作中社区资源的开发与整合/张永
- 22 基于馆校合作的青少年美育——以刘海粟美术馆青少年美育实践为例/赵艺君
- 25 走向家校共建的学校文化建设——以河南省巩义市子美外国语学校“子美诗韵”项目为例/张艳琼
- 28 日本家庭教育支援的政策及实践/叶林 王琳

战“疫”中的行动与思考|侯定凯、韩映雄等在《解放日报》发表“疫情，无法阻挡终身学习的热情”专题文章

2020年3月9日《解放日报》第八版刊登了上海终身教育研究院专职研究员侯定凯执笔的《以终身学习之“线”织密城市治理之“网”》，上海终身教育研究院特聘研究员、华东师范大学教育学部教授韩映雄执笔的《学习力——超大城市居民终身学习

的新目标》等文章。该系列文章集中探讨了抗击新冠疫情期间，终身学习与城市治理的关系、超大城市居民终身学习的新目标，松江、长宁、金山等区开展社区教育实践助力社区治理的新经验。《上海教育》也以“《解放日报》点赞”作为标题，全文刊发了“疫情，无法阻挡终身学习的热情”专题文章。



《解放日报》点赞！疫情，无法阻挡上海这座城市终身学习的热情

上海市教委新闻办 上海教育 昨天

来源：解放日报



学习心得 | 许滢：聚焦上海学习型城市建设的独特贡献

受此次疫情影响，全国各地普遍停工、停课。超长假期间，居家学习蔚然成风，既有技能类的提升，也有专业类的阅读，更不乏兴趣类的探索，内容丰富，形态各异。除了提升个人生活质量，个体学习如何在更大

程度上有效推进城市治理，从而助力学习型城市的建设？来自基层社区的教育实践交出了上海答卷。

本组专栏共有五篇文章组成，其中《以终身学习的“线”织密城市治理的“网”》作为总稿，概括性地介绍了上海市基层社区通过居民学习推动城市治理的实践经验。

《打造百姓家门的学习乐园》、《聚是一团火、散作满天星》、《社区教育：吸引外籍居民参与社区治理的有效抓手》则详细介绍了上海市基层社区的实践案例，分别是金山区的“十五分钟学习圈”、松江区的“居民学习团队”以及长宁区国际化社区的特色项目。除了对实践经验的总结外，《学习力：超大城市居民终身学习新目标》一文还从理论层面探讨了学习力之于超大城市治理的必要性和重要性。对于社区教育工作者，本组文章是优秀的实践案例；对于社会治理研究者，本组文章是极佳的研究素材，而作为教育基本理论专业的学生，我又从这组专栏文章中学到了什么？

其一，终身学习是信息时代的必然要求。“在这个困惑的年代，旧的故事崩塌，新的故事还无以为继，我们该怎么生存下去？”这是以色列历史学家尤瓦尔·赫拉利在《今日简史》中的一句自问。“20世纪认识的最伟大的成就就是认识到认识的极限。”这是法国哲学家莫兰在《复杂性理论与教育问题》中的一句喟叹。诚如上述，急剧变化的时代带来了种种未知，任何人的命运都包含着不可化解的不确定性，而学习正是迎战不确定性的唯一确定之径。因此，终身学习是信息时代的必然要求。在这种时代背景下，伴随着知识量的不断增长，仅从数量上无止境地满足教育的需求已然不合时宜，依靠已有知识无限期利用的时代也早已逝去，人类必须及时把握时机，去更新、深化和进一步充实已有的知识，从而适应不断变革的世界，这正是本组文章所强调的“学习力”。为此，教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

其二，个体是学习型社会建设的基本构

成。本组文章的实践案例强调作为主体存在的个体的价值，进而彰显了个体学习之于整个城市治理的巨大意义。同时由于人的社会属性，个体必然在活动中与他人发生互动，由此凸显出人类学习的群体性特征。基于对人类复杂性的认识，个人之间的相互作用产生了社会，而展现了文化的涌现的社会，又通过文化反馈作用于个人。试想每一个人是一个学习主体，那么家庭就构成了基本的学习单元，若干个家庭汇聚形成社区，它们直接构成了学习型社会的支柱，同时这样的社会又反哺系统内的每一个个体。从更大的系统来看，社会与人同时还为族类而存在。在全球化的背景下，人类命运休戚相关，因此切勿忽视每一个个体的存在价值，它们的学习都是在以自己的方式创造价值。正如《学会生存》一书所言，“这个时代，即所谓有限世界的时代，只能是一个属于全体人的时代，即人人在内的全人类的时代”。

其三，社区教育是学习型社会建设的重要力量。信息时代，终身教育已然成为事实，因为人在整个一生始终在向更新的阶段发展。除却学校教育，社区教育的重要性日益凸显。在金山区的“十五分钟学习圈”中，社区教育发挥了桥梁作用，促成了多个部门的齐力合作，为居民的学习提供了极大便利；在松江区的“居民学习团队”中，社区教育发挥了纽带作用，促成了不同人群的共同学习；在长宁区的国际化社区中，社区教育发挥了平台作用，提供了多类型的学习资源，促成了外籍居民的积极融入。各基层社区在提供学习机会的同时凝聚成参与城市治理的基层力量，有效提升了整个城市的治理水平。此外，案例社区的实践也启发我们重新认识社区教育的三大使命：一是成就社区居民的终身学习，二是促进社区所有居民的参与，三是整合社区内的学习资源。社区教育终归是教育，定不能忘却孕育生命成长的宗旨。

其四，创生学习型社会建设的中国范式。在全球化背景之下，中国学习型社会的建设何尝不是全球教育治理的重要组成？从人来看，充分尊重个体的存在价值，以多主体

的共学推进城市治理是建设学习型社会的中国方法；从社区来看，充分发挥基层社区的主观能动性，依据居民需求提供教育服务是建设学习型社会的中国方法。把中国作为方法，就是迈向原理的创造，同时也是世界本身的创造。中国在学习型社会建设中积累了哪些经验？这些经验带有怎样的中国性？如何将中国经验融入全球治理背景？既是悬而未决的理论难题，更是亟待开拓的未知领域。

联合国在《2030 可持续发展议程》如是说道：“我们要创建一个没有贫困、没有饥饿、疾病、匮乏并适于万物生存的世界。一个没有恐惧与暴力的世界。一个人都识字的世界。一个人人平等享有优质大中小学教育、卫生保健以及身心健康和社会福利的世界。”。上述愿景的实现，需要全人类的共同努力，当然少不了中国的智慧。在向学习型社会迈进的同时，切勿以中国之眼看中国，更勿以西方之眼看中国。随着全球化的推进和中国经验的意义提升，人类完全能够通过相互间的理解产生知识的共通性。这种共通性的知识，一部分有助于人们意识到中国社会的特殊性的一面，一部分有助于人们将其与人类的普遍性的行为律则理论相衔接。借用莫兰的语式，理解中国，就是理解它在多样性中的统一性，它在统一性中的多样性。

学习心得|张天：危机中的学习型社会建设——对社区的合理关切与教育引领

3月19日，联合国教科文组织终身学习研究所举行网上研讨会，教科文组织的学习型城市，如北京、上海、费尔莫(意大利)、卡山(伊朗)和马尼扎雷(哥伦比亚)向其他城市的180多名代表介绍了面对“新冠”疫情的教育应急计划和远程学习方法。其中，上海终身教育研究院李家成教授在大会中做专题发言，向世界各国分享中国上海在疫情防控期间学习型城市建设的经验。

通过阅读UIL官网对于此次研讨会的专

题报告“UNESCO learning cities responding to COVID-19”，特别是上海经验(Continue to support citizens' learning and encourage "learning to be" in a crisis: How does Shanghai, as a learning city, respond to the COVID-19 outbreak)，我对于学习型社会建设产生了新的思考：在“新冠”疫情造成全球危机下，结成命运共同体是战胜疫情的有力武器；而如何将每个家庭、每位居民紧密联系，同心协力进行科学抗“疫”，同时兼顾个体的特殊需求，增强居民抗疫信心与应对能力？社区正是能够将居民个人、家庭与城市、国家甚至国际相联系的重要支持者与组织者。在危机之中如何推动终身学习？答案也同样在就处于居民身边世界的“社区”。

一、社区服务：关切居民生命健康与生活需求

博尔诺夫在《教育人类学》一书中提出重要的“空间”概念，他认为人类所处的空间有内部与外部之分，人需要居住在自己熟悉的空间中以获得安全感和稳固感。疫情之下，社区成为有力的护卫屏障，通过一系列工作，保障人们能够处于稳定而安全的家庭之中。上海社区工作人员及志愿者负责每天记录居民体温、出行情况、人员流动等情况，向居民普及防控疫情措施；对特殊居民如外籍居民、外来务工人员及居家隔离和行动不便的老年居民，社区对接到每位居民，周详地做好生活保障帮助。通过合理关切，让每位居民处于安全、安稳和安心之中。

上海经验中的社区服务是中国各地社区在疫情中的真实工作写照。疫情之下，中国的社区工作者及志愿者日夜守护居民的生命健康与安全。但我们同时也要思考，面对工作任务的激增程度和重要性，如何合理安排工作任务，提高工作效能，使社区能够做到快速响应和正确处理呢？其一，推进城市治理、社区治理的科学性和高效性，健全完善应急响应保障体系，促进各项工作的简化与优化，减少繁杂重复工作量的负担。其二，培训社区工作人员与志愿者，推动各单位工作人员与社区的有效配合协作，在增加

工作者同时，更要提高工作能力与效率。

二、教育引领：提供社区教育活动与学习资源

上海作为学习型城市，在疫情影响下积极响应“停课不停学”的号召，引导市民参与学习，为市民提供丰富多样的学习资源。而社区作为各家庭、个人的组织者，更为辖区居民提供了具有针对性的学习活动，并重视满足特殊群体的特殊学习需求，真正使得学习“落地”。在李教授的介绍中，上海社区教育形成三个各有侧重、层层推进的阶段，呈现出如下特点：第一，推广线上学习课程与精准分析居民需求相结合。既汇总各组织开发的丰富网络课程，又加以选择推荐给居民。第二，注重数量与拓展类型相结合。不但为居民打造种类繁多的精品课程，同时不限于网课形式，还开展防疫知识竞答、微信群视频直播课程等模式，拓展了居民参与渠道，提高了参与热情与积极性。第三，促进家庭共同参与和满足特殊群体需求相结合。课程种类的多样化、参与渠道的多元性使得家庭成员共同学习、合作参与成为常态，许多家庭不论老少，共同学习课程，促进家庭内同辈、隔代互学；又通过为老年人、未成年人等群体打造专门课程，促进社区内老年人、未成年人的沟通和联系，使得每个家庭相联，有力推动社区共同体的建设。

上海的学习型社区建设在疫情期间持续发展、积累经验。在疫情影响下，我们应当重视提高人民的“战疫”信心和“战疫”能力，这与增强学习力紧密相连。一方面，“战疫”信心的增强取决于人民的科学认识与乐观精神，这就要求社区做好防疫知识普及，让公众了解疫情现状，不信谣不传谣，保持正常的生活状态。而且，在假期中保持学习，既减轻焦虑情绪，保持学习热情和能力；又增强与家人联系和与外界联通，不浪费居家时间，在疫情中“学会生存”。另一方面，“战疫”能力的增强关键在于掌握科学正确的防疫方法，而这主要依靠教育、宣传来普及。学习型城市下的社区，应该做到对居民的教育引领，推动每位居民掌握防疫方法，及时、快速遏制疫情的扩散。

三、联结沟通：密切联系市民个体与城市政府

城市、国家及国际社会，看似与我们相距甚远，实际上却与每个人紧密相关，由大至小形成层层套环。我们应当了解城市、国家政策，了解国际社会情况，将个人之力凝聚成共同力量，促进疫情的早日结束。社区是向居民普及政府防疫政策和情况的宣传者，同时也是将每个家庭团结凝聚在一起的组织者，沟通了政府与市民，起到重要的联结作用。

疫情危机之中的社会治理关键在于如何形成政府统筹协调，社区组织推行，家庭共同参与的良好运作形态。从疫情防控防范角度而言，从政府—社区—居民等层面形成安全保障，有助于科学防控、遏制疫情扩散、保障人民生命安全；从社会平稳运行角度而言，有助于减轻恐慌，维持正常的经济、政治生活，保障生产生活秩序稳定；从精神力量增强角度而言，既通过学习型社会建设提高人民科学文化知识与能力，正确防疫抗疫并保障日常学习活动的有序进行，又通过沟通了解提升人民对国家政府的政策认知，弘扬中华优秀传统文化中的责任感和使命感，全国人民众志成城、万众一心，最终取得抗击“新冠”疫情战役的胜利。

博尔诺夫认为，“危机”的存在并非只能造成对生活的剧烈打击，使人一蹶不振；相反，“危机”意味着“新的起点”，越严重的危机越带来战胜的勇气与决心，从而使人开始新的更加良好的生活。在危机之下，我们看到了上海对社区的合理关切与教育引领，也让我们看到终身教育的更多可能。

（本期简报编辑：田张珊）