

# 上海终身教育研究院

## 工作简报

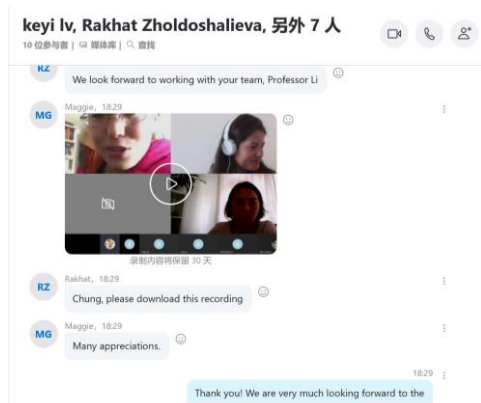
2020年第4期（共12期）

共10页

2020年4月30日

### 代际学习和家庭阅读项目组与 UIL 项目组举行网络研讨

2020年4月15日傍晚，上海终身教育研究院代际学习和家庭阅读项目组成员李家成、吕珂漪、程豪、许滢、费玲妹、瓜尔佳玉罕，和联合国教科文组织终身学习研究所家庭学习项目组成员 Rakhat Zholdoshalieva、Sofia Chatzigianni、Chung Qiong Zhuoma、Jamila Razzaq 等进行了网络研讨。



双方项目组分享了各自进行的项目研究情况。UIL 团队成员介绍了在全球背景下开展项目，在重视读写能力、健康知识学习基础上，突出家庭学习、研发指导手册、建设数据库、开展能力建设培训等卓有成效的工作。上海终身教育研究院团队介绍了大学领导、中小学校参与、基于中国文化和地域特征的隔代共学互学、家庭阅读等项目特征和具体成效。在前期阅读上海终身教育研究院项目成果的基础上，UIL 项目组成员也高度评价了上海终身教育研究院项目团队所开展的研究，并邀请参加今年 10 月的专题

会议、参与编写相关研究手册，以进一步分享中国的研究成果。

双方商定进一步加强合作，开展项目设计，促进中英文成果互译，协同推动本领域的科学研究。

### 第一期终身教育研究云论坛召开

4月17日下午14:00-16:00，由北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所、上海终身教育研究院联合发起、组织的第一期终身教育研究云论坛召开，来自北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所、上海终身教育研究院、华东师范大学职业教育与成人教育研究所、华东师范大学考试与评价研究院、华东师范大学开放教育学院、上海外国语大学、上海市教科院职业教育与成人教育研究所、国家开放大学《中国远程教育》杂志社、江苏开放大学《终身教育研究》编辑部的20位研究者参加了论坛。



该次论坛以“疫情下的终身教育研究：反思与展望”为主题，北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所所长史枫、上海终身教育研究院执行副院长李家成做了主题

发言，与会学者充分分享了各自的研究成果，展开多元的交流讨论。

该论坛将持续进行，聚焦终身教育研究领域中的基本问题、核心问题等，以学术研究的立场、话语系统、表达方式开展线上交流、互动，致力于促成学术对话、学术合作、学术发展。近期，该论坛将聚焦“疫情下的终身教育研究”主题持续开展。

## 上海老年教育研究院与我院举行 工作交流会

4月23日上午，上海老年教育研究院和我院举行了工作交流会。会上，上海终身教育研究院执行副院长李家成梳理了疫情期间研究院开展的“学习型城区创建监测”项目等研究工作和各种学术交流活动，尤其是与UIL合作的“代际学习”项目的进展情况、研究员群体参与的专题研究等。上海老年教育理论研究中心沈鸿主任详细介绍了近四个月来老年教育研究院开展的各项工作。老年教育研究院办公室主任万蓉、上海终身教育研究院专职研究员侯定凯、行政部主任黄晨参加了会议，并进行了交流发言。

双方一致认为，应加强两个机构的定期交流，在老年教育研究的合作、国际化道路拓展等方面互通有无，并为今年下半年举办老年教育国际论坛、形成更丰富的研究成果做好各项准备工作。

## 杨浦、黄浦、宝山、崇明等四区 紧锣密布筹备学习型城区 创建监测调研

为了进一步推进本市学习型创建工作，近日，杨浦、黄浦、宝山、崇明等四区作为首批开展“学习型城区创建监测试点”调研工作的区正紧张、有序地开展各项监测数据的采集上报，以及实地监测的筹备工作。

开展学习型城区创建监测调研，既是落

实教育部《关于进一步开展学习型城市建设监测项目工作的通知》（教职成司函[2019]100号）要求，也是本市探索建立学习型城市建设监测体系的重要举措之一。

根据上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室（以下简称“市学促办”）在年前的统一部署，将于上半年在四区开展实地调研和数据采集。为了应对突如其来的疫情，不因此延误原定的工作进程，监测工作组在征询各方意见的基础上，及时调整工作流程，委托“上海学习网”抓紧开发了“学习型城区创建数据采集平台”，召开各调研区网络协调沟通会和线上培训工作会，将监测数据采集和建立信息化监测档案提上日程，顺利推进创建监测工作按计划落实。

四个监测试点区对照《关于开展学习型城区创建监测调研的通知》的相关要求，广泛发动区学习促进委各成员单位的力量，形成跨部门合力共同推进创建监测调研工作。区内相关单位密切配合，按照指标要求全力投入数据收集和整理工作。目前各区已初步完成资料和数据平台的填报工作，并着手开始下一阶段实地监测调研的会务准备和协调沟通工作。

杨浦区“学习型社会建设与终身教育委员会”发挥统筹协调功能，区委副书记和副区长亲自召集了24个成员单位参加的监测调研筹备工作会议，传达了“上海市学习型城区监测调研”的有关工作要求，明确了相关成员单位和部门的责任。杨浦区学习办为了落实好具体工作任务，举全办之力，专门成立了四个筹备工作组分工落实对外协调、数据采集、督促调研和会务后勤等，相关工作人员学习《上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室关于开展学习型城区创建监测调研的通知》、《上海学习型城区创建监测指导标准》等文件，做到人人学指标，事事有落实。为了凸显杨浦创建工作的区域特色，学习办还联络了滨江、复旦大学、长阳创谷等相关企事业单位，共同研究实地监测调研的走访安排。



黄浦区学习促进委高度重视本次监测调研工作，召开了“学习型社会建设与终身教育促进委员会全体（扩大）会议暨开展学习型城区创建监测调研工作会议”落实本次调研任务。会议围绕学习型城区创建监测工作，强调了对成员单位间的沟通与协作的要求，并就推进黄浦区学习型城区建设等任务进行了布置。区学习委主任、区委常委、宣传部长还亲自主持并对各项具体落实任务提出了明确要求。区教育局和区学习办作为主要牵头落实部门，提出了要从“精准定位、精诚协作、精细管理”等方面进行监测调研的各项准备工作。

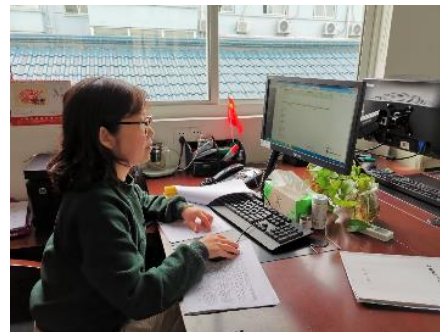


宝山区学习办则早在1月21日就组织召开了学习型社会建设与终身教育促进委员会成员单位的联络员会议，宝山区学习办作为本次监测调研的统筹协调部门，组织各成员单位学习了城区创建监测工作的指标，并以此次监测调研为契机，总结区域创建学习型城区的经验和成效，进一步推动深化宝山区的各项创建工作。由于疫情调整工作流程后，区学习办再次召开学促委成员单位联络员会议，进一步强调了学习型城区数据库平台资料和数据上报的基本以及各成员单位的工作任务。目前，除个别单位因防疫任务过重无法及时整理资料外，大部分成员单

位均已完成数据上报工作。近期，宝山还将筹备组织召开2020学习型社会建设与终身教育促进委员会全体会议，由区学促委领导亲自部署和协调学习型城区创建监测调研现场工作会议。



崇明区学促委积极落实监测调研工作要求，组建了全区领导小组和工作小组，制定了工作方案，专门部署了监测调研工作。由区学促委各成员单位组成的信息上报小组前后召开了3次工作协调及推进会，不断根据数据指标体系细化材料的分类采集要求，责任落实到每个单位和每个消息员。工作小组通过建立微信群的方式布置工作要求，及时向市级专家请教、随时在线解答问题。各学促委成员单位则层层落实任务要求，召开本单位、本系统工作会议，将各类数据指标要求的材料和数据及时汇总上传资料，学促办牵头各成员单位负责督办、指导和推进、落实。区学促办还抓紧时间实地走访调研监测点，与乡镇沟通确定汇报内容，查看有关台帐资料的准备，及时查遗补缺。在区学促办的牵头协调下，各成员单位积极发挥创建职能，有序高效地完成了监测调研的各项数据采集和准备工作。



## 《扎根乡村大地的教育研究—— 乡村班主任研究者的自述》 一书出版

教师是支撑教育事业发展的中流砥柱。有那么一位位扎根乡村中小学、有教育情怀、有自我专业成长动力、得到大学研究团队引领的美丽教师，走在终身学习的道路上，坚持不懈地提升着自己的专业自信和教育研究能力，为青少年的健康、全面发展奉献着自己的专业智慧。学习，促进她们在课堂教学、班级建设、家校沟通和研究实践中逐步走向了教育的生命自觉。



由上海终身教育研究院前期策划和鼎力支持的教师叙事力作《扎根乡村大地的教育研究——乡村班主任研究者的自述》，正是讲述了来自全国各地的十位乡村教师和一位关注、参与乡村教育研究的大学教授，从“寻找”到“引领”再到“蜕变”的教师专业成长叙事集，娓娓道来，生动、如实、感人至深。本书由上海终身教育研究院兼职研究员白芸、上海终身教育研究院执行副院长李家成主编，历经一年多的策划、设计、组织、研讨、修改、编辑，于今年三月由上海交通大学出版社正式出版，受到了广大中小学教师、大学教育研究者和青年学子们的关注。

### 社区教育打造超大城市治理的 新力量

城市治理的“最后一公里”在社区。基

层社区是城市社会问题最集中、居民服务需求最旺盛的地方。随着终身学习日益成为广大市民的生活方式，以学习的“线”织密社区治理的“网”，成为提高城市治理的精细化水平、绣出城市治理品质和品牌的重要路径。上海全市16所区级社区学院、212所街（镇）社区学校、5800多个居（村）委学习点、数以万计的楼组、睦邻点、中心户和宅基课堂，以及5万多名各类社区教育工作者，共同筑就了上海城市终身学习和社会治理的双重基层架构，在提供学习机会的同时凝聚成社会治理的基层力量。本期公众号选载了金山区、松江区和长宁区提供的三则案例，从中可窥见上海社区教育工作者在打造超大城市治理新力量中的探索足迹和宝贵经验。

#### 金山区：打造百姓家门口的学习乐园

如何推动超大城市的社会治理和服务重心向基层下移，把更多的资源、更精细化的服务下沉到基层？金山区着力打造的“十五分钟学习圈”，提供了城市治理触角向基层渗透的一个“样板”。



为不断创新社区教育模式，自2014年开始，金山区布局终身教育“十五分钟学习圈”建设，利用乡村宅基、居民区楼组、企业车间、农业生产基地等空间，在步行十五分钟左右的范围空间内，市民能拥有适合自己学习、参与文化活动的场所，将原有“镇社区学校——村居学习点”的社区教育格局，扩展为更具包容性的“镇社区学校——村、居教学点——多元学习点”的“三位一体”格局。近年来，金山各街镇（工业区）十五分钟学习圈建设项目共投入经费近700万元，建设学习点876个，参与各类学习活动的达45万多人次。学习内容与社区特色、

社区工作紧密结合，如以“孝文化”为主题的传统美德教育、民俗文化教育、交通文明、环境大整治教育、农民技能培训、全国文明城市创建等，都被纳入“学习圈”活动内容。

#### 激活跨部门协作机制

为推进“十五分钟学习圈”建设，金山区各街镇建立了跨部门的合作机制，并得到了各企事业单位、行业团体和个人的积极响应。山阳镇、张堰镇、亭林镇、枫泾镇、漕泾镇、金山卫镇等，建立了“十五分钟学习圈”建设工作领导小组，由镇党委副书记或分管镇长任组长，负责指导、协调相关工作。山阳镇由镇文明办牵头，联合镇妇联、团委、工会、科协、文体中心、社区办、劳保所、社区党建服务中心、社区学校等部门共同参与；廊下镇吸纳工青妇、科协、卫生服务中心、派出所、食品药品检验所等多部门参与，形成齐抓共管氛围。

学习圈建设的选址建点工作，同样需要基层力量的广泛动员和密切配合。学习点建设需要动用已有的老年活动室、党建服务站、村民集中的大宅基等公共场所；选定场地后，还要取得相关部门的安全、卫生、设施设备等方面的保障。这些工作的开展都是实现“街镇共治、市民自治”城市治理格局的一种宝贵实践。

#### 提升规范化和制度化水平

参与学习是市民自发、自愿的行为，但“十五分钟学习圈”作为一项公共服务的扎实推进，离不开配套的规范和制度。2017年4月，金山区的文明办和学习办联合下发《金山区推进终身教育十五分钟学习圈建设实施意见》《金山区终身教育十五分钟学习圈建设考核指标》；各街镇（工业区）制定了《推进十五分钟学习圈建设的实施方案》，从组织管理、工作推进、工作成效、创建特色四个方面，制定了《五分钟学习圈建设村居学习点考核细则》，建立了学习点干部季度例会、学习交流、表彰奖励、工作巡视、信息发布等制度系列。

各宅基学习点制定和实施了一系列内

部规范，明确了工作职责、组织人员、场地经费、活动内容等事项，形成了具有区域特色的宅基课堂运行机制。廊下镇制定了一批富有特色的《宅基公约》《楼组公约》《家训家规》；张堰镇要求各学习圈制定学习制度和公约，落实学习活动的记录、报道等工作。学习圈还是商讨“居民自治公约”等社区事务的地方，进而成为培育居民的责任意识、规则意识、公共事务参与意识的平台。

#### 培育社区治理的干部队伍

“十五分钟学习圈”的持续发展，离不开协调、指导、服务等人员组成的、能自主运行的保障队伍。以漕泾镇为例，该镇成立了三支保障队伍，一是由村居委学习干部组成的活动指导联络员队伍，负责学习点建设、活动通知及协调、信息反馈等；二是由宅基（楼组）学习点负责人组成的领头人队伍，负责场所布置、召集居民；三是由学习点和学校志愿者组成的服务队，负责巡讲、巡演活动。石化街道整合了党建、科技、教育、文化、艺术、法律、卫生等领域近60人的优秀师资加入“十五分钟学习圈”建设。金山区各街镇（工业区）社区学校专兼职教师参与学习圈建设的有700多人，志愿者3000多人，学习点领军人物440人。

遇到紧急公共事件时，学习圈的这支队伍能形成组织化较强的临时应对力量。在2020年春抗击新冠肺炎疫情过程中，廊下镇村居委的15名社区教育干部、祖辈课堂的17名志愿者和86名学员积极参与到各类志愿活动中——登记外来人员信息，给进出生活小区的人员测量体温，预约和发放口罩，给在家隔离的居民送生活物资、张贴、发放疫情告知书等，为保护社区居民的健康安全筑起一道坚实的屏障。

#### 松江区：聚是一团火 散作满天星

松江区位于上海市的西南部，区内户籍人口与外来人口倒挂，不同片区的社区教育特征差异明显。东北片区的城市化社区教育特征明显；西南片的浦南地区，农业人口较集中，以农村社区教育为主。如何凝聚不同社会背景和文化程度居民的力量，融入社区

的共同治理？松江区的经验是：充分发挥学习团队的作用。



2019年，松江区有各类学习团队1798支，这一数字是2016年的2.4倍；星级团队达936支，五星团队21支。数字增长折射出广大市民不断高涨的终身学习热情，更是区内的政府部门因地制宜、因势利导，持续引导、激发、孵化和培育学习团队的结果。学习带来的居民素质提升，融洽了彼此的熟悉度、互信度和安全感，增强了居民的自治能力，从而有助于降低各类社会矛盾的发生率，从这个意义上说，学习团队建设成为了一种社区问题的提前干预机制。

### 凝聚社区学习力

松江西南片区的老年人和农民居多，人们的学习热情不高。为帮助居民更好参与社会治理，西南片区的街镇社区学校联合当地政府部门，主动出击，精细设计，以学习团队为抓手，通过知识讲座、主题活动、沟通、议事等形式，将各类居民遇到的问题纳入到各类学习活动中，将矛盾和纠纷化解于基层。

学习团队可以凝聚学习力，也可以释放学习力。叶榭镇社区学校在全镇16个村组建了学习团队，设立“小学校”，力求为当地居民做好小事情、解决小问题、宣传小道理、表扬小人物、讲授小知识和教会小技能，让市民知晓文明、科学生活。石湖荡镇社区学校从居民需求出发，组建了健康教育学习团队，以互动体验式课程、建立居民个性化的健康保健档案等方式，普及健康知识。泖港社区学校和新浜镇社区学校分别通过“生态文化宣讲团”“乡村茶馆课堂”等形式，积极传播和践行生态文化和垃圾分类，

培养农村居民的环保意识，有效推进了“美丽乡村建设”工作。

### 激活学习自组织

松江东北片区的导入人口多，居民文化程度相对较高，但彼此熟悉度较低。如何使“陌邻”变“睦邻”？2012年起，松江区确立了“抓重点、保两头”的社区学习团队建设思路。“抓重点”，就是抓学习团队的负责人队伍建设，通过培训、交流等方式，提升负责人的专业水平、管理和领导能力。市级终身学习典范沈世娟，从一位保洁阿姨成长为“乡村茶馆课堂”的团队领袖，即其中生动一例。“保两头”，一保学习团队成为正能量的传播源，二保学习团队成为社区治理的先锋队，打造集学习、议事、孵化、志愿服务四大功能于一体的多能型团队。

为方便行动不便、居家带娃等老年人收看上海老年大学的远程学习节目，松江老城区的永丰街道老年学校建立了“邻里缘”学习小组。每次学习活动的开头，团队成员会讨论社区事务，畅谈民意民情，并将结果反馈到居委会，做到学习议事两不误。新理想居委会“邻里缘”学习小组成为了建立邻居间信任关系的纽带，而学习小组长党华丽阿姨也“意外地”承担起为各家各户保管门钥匙的角色。新桥镇社区学校将课堂建在了社区居民的家中，以“特色家庭”为划分原则，学习团队骨干担任“庭院课堂”负责人，通过课程、讲座、活动等形式，开展传统文化、社会主义核心价值观、文明社区创建等内容的学习，不断提升市民的综合素养，而这批学习小组负责人参与社区治理的能力无疑也得到充分发掘和提升。

### 辐射团队影响力

为促进学习团队的自我管理能力和可持续发展，提升团队，2012年11月，松江区社区学院牵头成立了由优秀学习团队负责人组成的“云间学林社”，团队负责人在这个平台分享团队建设与社区治理经验，交流团队孵化举措。以此为基础，松江区陆续组建了“云间学林社”车墩分社、读书分社、中山古韵文学分社和新桥创作分社。这些优

秀团队的负责人犹如星星之火，带动了一大批新团队的形成和发展，并成为各村居委社会治理的生力军。2009年至今，泗泾镇社区学校的“星期三读书会”负责人周小玲协同其团队，孵化了读书会、剪纸班和排舞队等10多支团队，将学习团队与党建、精神文明建设等工作有机结合，与基层党建引领、礼治社区相结合，带动了全镇各居委学习团队建设的氛围。

### 长宁区：以学习活动凝聚社区治理的跨国力量

长宁区是上海市境外居住人员较多、涉外机构分布较广的一个区。截止2019年底，区内居住着来自不同国家和地区的7.6万名境外人员，占全区总人口的十分之一左右，占全市境外居民总数的五分之一以上。为更好促进境外居民积极融入社区，体现国际化社区的包容性和人文性，长宁区以社区教育为切入口，以课程建设、主题活动、志愿服务、社区议事制度等为抓手，吸引外籍居民参与社区学习和公共生活，在服务国际社区中外居民、加强国际社区治理方面进行了有益探索。



#### 课程建设

虹桥街道古北新区是上海知名的国际社区，境外居民超过50%。社区学校陆续开设了对外汉语、国画、书法、古筝、昆曲、中式点心、上海话等体现中国传统文化和地方特色的课程，帮助境外居民克服语言障碍，满足他们学习中国传统文化需求。由双语志愿者老师授课的“书法班”尤其受到追捧，约一半学员都是外籍居民。程家桥街道有4000多名来自38个国家和地区的境外居民。近年来，街道以社区学校为载体，针对外籍

人士倾向于碎片化学习的特点，通过开设中国文化体验课程，自编“走进中国传统文化”“汉语36讲”“中华经典进社区”等主题鲜明、易于传播的教材，激发外籍居民学习中华优秀传统文化的热情。针对外籍人士的个性化需求，街道还推出定制式文化配送服务，组织外籍居民参加“学做上海人，学烧中国菜”活动和本地文化艺术节等活动，鼓励他们走出家门、融入社区。

#### 主题活动

在国际社区教育中，长宁区的街道、居委会积极开拓以体验、交流和沟通为特色的主题学习活动，让不同国籍居民增进对彼此文化的理解，在轻松、和谐的环境中融入社区生活。虹桥街道调动社区学校、居委、社会组织的力量和资源，借助国际化社区优势，通过自主预约和邀请的方式，为中外居民打造终身学习“融情展厅”平台，构建有温度的国际社区人文空间。每年举办社区教育成果展，包括社区学校德国学员举办的丝绸展，社区学校与古巴领事馆共同举办“第一批中国人到达古巴170周年”图片绘画展等。近期成立的“华夏云”中国传统文化体验基地、“思想者”名人文化讲坛和“地球村”中外文化展示月等活动，吸引了一大批“洋居民”参与。围绕“融”文化品牌建设，虹桥街道社区学校还组织开展了12·5国际志愿文化日等主题活动，一年中经累计吸引250余名外籍学员，参与各类活动1000多人次，在提升境外居民社区归属感的同时，也让上海居民了解了国外风俗和文化。

#### 志愿服务

长宁区发掘境外居民中的志愿者文化，实现社区学习从“体验”到“参与”的拓展。以古北市民中心为例社区活动重视在外籍居民中发掘、动员力量，建立起多支志愿服务团队，极大充实了社区治理力量。古北市民中心设立了海外志愿者招募窗口，帮助境外人士组成了“洋啄木鸟志愿团队”、外语志愿服务团队、“互人多”慈善公益组织等组织，承担公益形象大使、翻译服务、语言教学、宣传垃圾分类、提供法律咨询等工作。来自

西班牙的瑞卡多报名成为了一名社区志愿者，参与举办“地图文化之旅”展览、垃圾分类等志愿活动。在了解到程家桥社区学校需编写烹饪教材后，来自法国的穆里尔主动请求参与《中西名菜厨艺》的教材编写；香港籍的周永平先生是社区学校的专任教师，在授课之余周先生志愿担任社区学校涉外课程的翻译工作，消除外籍居民参与社区学习的语言障碍。

### 社区议事

为充分了解民意、发挥民力，虹桥街道荣华居委会于2013年成立了古北市民议事厅，为中外居民提供反馈意见、协商议事、解决问题的平台。议事厅12名核心议事员中，有5位来自其他国家和地区。市民议事厅充分发挥外籍成员在涉外社区事务上的独特优势。针对社区养宠物问题，中外议事员首先开展了分片区走访、调查，通过意见箱收集民情，在议事厅集中开展中外意见大讨论。这些“国际议员”介绍了各国养宠经验，中外议事员共同制定《文明养宠公约》，并在居民代表大会上一致通过。议事的过程也是各国居民彼此了解、相互学习的过程。古北社区学校借助市民议事厅的平台，探索中外文化、教育交流事宜。荷兰居民珍妮弗提议为社区居民开设私藏展，市民议事厅讨论了如何满足中外文化交流需求的议题，促成了市民“微展厅”的设立，为中外文化互动交融搭建了平台。

## 成果发表 | 两项家校合作领域的研究成果在《欧洲学前教育研究》(EECERJ)、《教育学术月刊》发表

近日，上海终身教育研究院李家成教授团队在《欧洲早期儿童教育研究杂志》(EECERJ)、《教育学术月刊》杂志发表两项家校合作领域的研究成果。

比利时根特大学社会工作与社会教育系、华东师范大学教育学系博士研究生李艳

与上海终身教育研究院李家成教授等人合作，在《欧洲早期儿童教育研究》(EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL, EECERJ)发表了题为《家长与教师如何看待早期儿童教育中的家校关系：一项中国农村地区的研究》的论文。

该研究基于15个焦点小组访谈，探讨了在儿童早期教育阶段，中国农村家长与教师关于“对于孩子而言什么是好的？”的看法，以及家庭与学校之间的关系。研究表明：中国农村家长与教师均认为早期儿童教育是一项长期的社会与智力资本(social and intellectual capital)投资；”从上至下“的改革政策淡化了教师与家长在学习观念上的冲突；幼儿阶段家校关系的特点是学校将家长“纳入”到幼儿园的生活之中，同时这也是”家长教育化“的过程。

《欧洲早期儿童教育研究》(EECERJ)是国际幼儿教育研究领域最为重要的期刊之一，且被收录于社会科学引文索引(SSCI)之中。EECERJ以同行评审、学术性为导向，特别关注有应用价值的研究。

### What parents and teachers say about their relationships in ECEC: a study in rural China

Yan Li<sup>a</sup>, Jiacheng Li<sup>b</sup>, Jochen Devlieghere<sup>a</sup> and Michel Vandenbroeck<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Department of Social Work and Social Pedagogy, Ghent University, Ghent, Belgium; <sup>b</sup>Department of Educational Principle, East China Normal University, Shanghai, People's Republic of China

#### ABSTRACT

A growing body of literature refers to the potential of parental involvement (PI) as a critical educational remedy and solution for a diversity of issues in ECEC. However, the reflection of mainstream values and assumptions and the lack of attention to cultural differences in this existing body of literature has been criticized. In this article, we therefore, conducted 15 focus groups to explore parents and teachers' perspectives on what they perceive as 'good' for children in ECEC and on the relationship between families and schools in rural China. The findings indicate that parents and teachers consider ECEC as a long-term investment in terms of social and intellectual capital. Furthermore, the conflicts between teachers and parents in our study on learning ideas were downplayed by 'pushed-down' reforming policy, and PI was featured by including parents into the life of youeryuan, as well as the pedagogicalization of parents. This article concludes with a discussion about the findings and the potential of building relationships of mutual exchange, connectedness and solidarity.

#### KEYWORDS

Parental involvement; socio-economic groups; rural China; pedagogicalization of parents

华东师范大学教育学系博士研究生吕珂漪、硕士研究生吕聪与上海终身教育研究院李家成教授等合作，在《教育学术月刊》发表了题为《家长参与：为儿童、学校与社会赋能——2019 欧洲家长教育参与联盟(ERNAPE)第十二届双年会述评》一文。

欧洲家长教育参与研究联盟(European Research Network About Parents in Education, ERNAPE)成立于1993年，致力



于欧洲及世界各地的家长与教育问题的学术研究、教学与出版。ERNAPE 每隔一年举办一次学术会议，吸引着大量来自欧洲、美国、加拿大、澳大利亚、南非、中国等地学者的参与，具有较强的国际影响力。同时，ERNAPE 通过同行评议出版发行《国际家长教育参与杂志》(The International Journal about Parents in Education, IJPE)，是该领域具有学术影响力的国际期刊。

《家长参与：为儿童、学校与社会赋能》是对 2019 年于波兰格但斯克大学召开的 ERNAPE 双年会的总结与梳理。文章围绕着“家长角色与家长参与的多维性”“家长参与的发生路径”“家长参与与教师教育变革”“新时代背景下家长参与的新模式与新理解”四个方面展开，重点探讨了家长的“主体性”以及“家长参与”对于人与社会发展的重要价值，以期为当前的教育研究与实践提供“家长视角”，形成对“教育世界”更为丰富与结构化的认识。

教育学术月刊 2020年第3期  
EDUCATION RESEARCH MONTHLY

### 家长参与：为儿童、学校与社会赋能

——2019 欧洲家长教育参与联盟(ERNAPE)第十二届双年会述评

■吕珂漪 吕 璐 李家成

摘要：2019 欧洲家长教育参与研究联盟(ERNAPE)双年会 9 月在波兰格但斯克大学召开。围绕者“家长参与：为儿童、学校与社会赋能”的会议主题，来自不同领域的研究者、决策者和从业者主要从“家长角色与家长参与的多维性”“家长参与的发生路径”“家长参与与教师教育变革”“新时代背景下家长参与的新模式与新理解”四个方面展开了经验分享和学术对话。会议凸显家长的“主体性”，强调“家长参与”对于人与社会发展的重要价值。对此次会议进行梳理与总结，不仅能丰富我们对家长的理解，更能为当前的教育研究与实践提供“家长视角”，以形成对“教育世界”更为丰富与结构化的认识。

关键词：ERNAPE 双年会；家长参与；家长角色；教师教育；新时代；赋能

## 成果发表 | 上海终身教育研究院特聘研究员陈向明教授在《比较教育学报》发表研究成果

上海终身教育研究院特聘研究员、北京大学教育学院陈向明教授在《比较教育学报》(2020 年第 2 期)发表《扎根理论研究需要如何读文献？——兼论扎根理论不同版本的界定之争》一文。本文从文献类型、阅读时间和文献作用三个维度梳理了扎根理论经典文献对于“研究之前需不需要阅读相关文献”这一问题的讨论，指出其分歧焦点

所在及其演化。为了解释分歧，本文又从哲学根源上讨论了自然浮现论、互动浮现论和参与建构论三种版本扎根理论的界定之争。基于扎根理论的研究路径，对于我们不要陷入“学术文牍主义”，也不“丧失研究自主性”，提炼“中国经验”，具有重要启示意义。

陈向明 王富伟 | 扎根理论研究需要如何读文献？——兼论扎根理论不同版本的界定之争

原创 陈向明 王富伟 上师大国际与比较教育研究院 昨天

摘要 研究之前需不需要阅读相关文献，是扎根理论研究路径中具有争议的一个议题——这关乎扎根理论的基本特征。本文从文献类型、阅读时间和文献作用三个维度梳理了扎根理论经典文献对以上问题的讨论，指出其分歧焦点所在及其演化。为了解释分歧，本文又从哲学根源上讨论了自然浮现论、互动浮现论和参与建构论三种版本扎根理论的界定之争。基于本土情境反思，本文提出，采用扎根理论研究路径可以采取灵活多变、研究优先、注重对话的文献阅读策略，以免陷入学术文牍主义或天真现实主义之弊病。

关键词 扎根理论；文献阅读；浮现；建构

作者简介

陈向明，北京大学教育学院教授，华东师范大学上海终身教育研究院特聘研究员；(北京 100875)  
王富伟，北京教育科学研究院副研究员，博士(北京 100031)

## 成果发表 | 上海终身教育兼职、特聘研究员发表多项研究成果

近日，上海开放大学航空运输学院、上海市长宁区社区学院教授、上海终身教育研究院兼职研究员宋亦芳，华东师范大学教育学部教授，上海终身教育研究院特聘研究员黄书光，湖北第二师范学院特聘教授、上海终身教育研究院特聘研究员林进材分别在《职教论坛》、《四川师范大学学报(社会科学版)》、《新课程评论》发表多项研究成果。

宋亦芳教授于《职教论坛》(2020 年第 2 期)发表《社区教育现代化的若干政策背景分析与反思》一文。本文是上海市终身教育研究会设立重点项目《教育现代化 2035 视域下社区教育发展研究》的阶段性成果之一，主要探讨了国家教育现代化背景下社区教育的发展机遇与挑战。通过对相关政策的梳理与分析，本文指出社区教育应当正视现状，以有效的策略形成社区教育现代化发展的整体思路，着力主动对标、努力跟进、学会超越，加快推进社区教育现代化进程。

## 社区教育现代化的若干政策背景分析与反思

□宋亦芳

**摘 要:**在国家迈向现代化的进程中,教育现代化必将成为重要的组成部分和主要的先行指标。《中国教育现代化 2035》的发布,描绘了教育现代化的宏伟蓝图。社区教育作为我国教育体系的重要组成部分,在教育现代化中是不可或缺的。从政策层面来看,社区教育现代化的走向,必将与国家的教育政策、信息化政策以及国家治理政策等方向同行、相得益彰。因此,国家政策对社区教育现代化构成有力支撑,是社区教育实现现代化依托的政策背景。分析这些政策取向,就是要把握社区教育现代化面临的重大机遇和重要时间窗口,同时也要正视社区教育现代化面临的严峻挑战。面对国家现代化和教育现代化进程的不断推进,社区教育需要正视现状,以有效的策略形成社区教育现代化发展的整体思路,着力主动对标,努力跟进,学会超越,加快推进社区教育现代化进程。

**关键词:**社区教育现代化;教育政策;信息化政策;国家治理政策

**作者简介:**宋亦芳(1959-),男,广东兴山人,上海开放大学航空运输学院、上海市长宁区社区学院教授,上海市终身教育研究会社区教育专委会主任,上海终身教育研究院兼职研究员,研究方向的成人教育、社区教育及家庭教育。

**基金项目:**上海市终身教育研究会 2019 年度重点资助项目“教育现代化 2035 视域下社区教育发展研究”[编号:SLRA1901],主持人:宋亦芳。

**中图分类号:**G720 **文献标识码:**A **文章编号:**1001-7518(2020)03-0088-09

黄书光教授在《四川师范大学学报(社会科学版)》发表的《论海派教育家的创新务实与人本追求》一文通过对上海教育家的若干办学个案的研究,深入阐述了其如何顺应世界潮流而开启学校现代化变革的风气之先,如何扎根本土国情而致力于学校现代化变革的务实求索,如何回归育人本源而履行中国学校现代变革的使命担当。

## 论海派教育家的创新务实与人本追求

黄书光

(华东师范大学 基础教育改革与发展研究所,上海 200062)

**摘要:**回顾不同时期的学校现代化变革,海派教育家顺应世界潮流开启学校现代化变革的时代风气,在根本上具有契合于学校现代化变革的务实求索,亦具有多继承弘扬中华优秀智慧、善于汲取人本理念,凸显与持续推进教育人文使命与担当。海派教育家还注重继承传统智慧,与新时代“扎根中国大地办教育”的理念高度一致,在创新求索之境值得肯定与赞扬。

**关键词:**海派教育家;学校现代化;创新;务实;人本

**中图分类号:**G410.06 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5315(2020)03-0088-07

**收稿日期:**2019-09-16

**基金项目:**本文系教育部人文社会科学重点研究基地 2016 年度重大项目“中国基础教育学校现代化发展道路的本土探索”(16JJD860018)的研究成果之一。

**作者简介:**黄书光(1962-),男,福建福清人,教育学博士,华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员,教育心理学教授,博士生导师,上海终身教育研究院特聘研究员,研究方向为中国教育史研究。

DOI:10.1377/j.cnki.1000-5315.2020.03.0088

林进材教授于《新课程评论》(2020 年第 4 期)发表《STEAM 新教育理念在课程教学设计与实施上的实践意涵》一文。本文指出在人工智能与工业 4.0 的时代背景下,学校教育课程与教学需要及时调整,顺应时代变革。本文阐明了 STEAM 新教育理念的意义与核心概念,并论述了其在学校课程教学设计与实施上的实践意涵。

### STEAM 新教育理念在课程教学设计与实施上的实践意涵

林进材

**摘要:**AI 人工智能与工业 4.0 时代的来临,意味着学校教育课程与教学需要随着调整,才能响应大时代的变迁。本文旨在探讨 STEAM 新教育理念的意义与核心概念,并论述在学校课程教学设计与实施上的实践意涵。内文包括 STEAM 教育理念的过去现况与未来、STEAM 教育的核心概念、STEAM 课程教学原则、STEAM 课程教学方案模式、STEAM 课程教学实际策略等,针对学校课程与教学现况,提出具有处方性的建议。

**关键词:**STEAM; 课程教学方案; 课程教学设计

**作者简介:**林进材,湖北第二师范学院特聘教授、楚天学者;华东师大终身教育研究院特聘海外研究员;台湾台南大学教育学系教授、博导

(本期简报编辑:田张珊)