

上海终身教育研究院

工作简报

2019年第12期（共12期）

共4页

2019年12月31日

上海市学习型城区创建试点监测 调研工作即将启动

受上海市教育委员会终身教育处委托，由上海终身教育研究院牵头的“上海市学习型城区创建监测”项目，已于近日完成第一阶段工作。相关区的试点监测和调研工作即将于12月底至2020年第一季度展开。



在过去一年里，项目组在研究院专职研究员侯定凯副教授的领衔下，参照教育部和上海市有关文件对学习型城市建设任务和监测工作的要求，借鉴了教育部、联合国教科文组织、韩国及欧美等地学习型城市（社区）建设的评估指标设计理念和实践工作框架，在逐条梳理教育部、市教委、以及《上海市终身教育促进条例》等各类政策、法律文本基础上，根据“对外可对标国际趋势、对内可体现城市特点”原则，项目组研发了具有本土特色和符合当下工作实际的《上海市学习型城区创建监测指导标准》和《上海市学习型城区创建监测相关数据指标》等两份学习型城区监测的试行指标，前者侧重考察各区在推进落实学习型社会建设各项工作的描述性指标，后者侧重考察各区创建工

作的成效、规模和水平的量化指标。

通过这两份指标，各学习型城区的创建单位的整体面貌基本可以达到客观成果和实践经验共同呈现。市教委和研究院也希望据此全面反映出本市学习型城区的建设现实状况和创建水平，从而分析创建过程中的重点难点问题，明确创建定位，理清创建阶段，对下一步创建工作提出新的目标引领。

指标体系研发过程中，研究院牵头召开了五轮较大规模的、由相关领域学者和学习型城市创建实践领域负责人员参加的咨询会议，充分听取并吸纳了各方对监测内容和实施方案的意见和建议，并逐一反应在指标体系文本和监测调研的方案中。

另外，项目组还编撰了开展学习型城区创建监测调研的实施方案，以及其他支撑性文本。

从今年12月底到2020年第一季度期间，上海终身教育研究院项目组将继续推进本次监测调研的第二阶段工作，包括：组建调研工作组，组织专家团队参与试点区的现场调研工作，收集和分析监测及调研数据，撰写监测分报告和总报告，修订完善《上海市学习型城区创建监测指导标准》和《上海市学习型城区创建监测相关数据指标》等指标体系，对建立和健全上海市学习型城区创建常态化机制和制度提出建议等。

《学习型社会建设背景下的寒假 学习共生体研究》正式出版

由上海终身教育研究院执行副院长李

家成教授和特聘研究员林进材教授任主编的“你好，寒假”项目研究成果《学习型社会建设背景下的寒假学习共生体研究》一书，在全国各地参与研究的校长、教师的共同努力下，正式出版发行。



该书聚焦中小学生学习生活，整理、分析了一系列研究成果。该书导言如下：

自 2018 年 12 月 6 日发出《2019 “你好，寒假！”重点研究内容的若干建议》，到与全国各地研究伙伴们充满热情地投入创造性研究实践之中，再到 2019 年 3 月 1-2 日在浙江省武义县举行“学习型社会建设背景下的寒假学习共生体”研讨会暨第六次“学生寒暑假生活与学期初生活重建研究”全国现场研讨会，2019 年的研究进入成果汇总阶段。

这一次的研究，延续着自 2015 年以来我们对寒暑假研究的理解、信念和追求。我们继续关注从寒假前、寒假中到新学期的长程性和空间的开放性，坚持学生、家长、社会人士和教师的主体投入与互动生成，突出实践过程的创造性与丰富性，完善全国寒暑假研究共生体，坚持将现场研讨与理论对话、国际交流相融通。

这一次的研究，有了新的视角和立意。我们明确 2019 年寒假研究的核心主题是：在“多力驱动、多环交融”创生“第四教育世界”的背景下，进一步突出“多学共进”，高度突出学生、家长、教师、社会人士等多主体如何在寒假中共同学习、相互学习，探讨寒假生活与学期初生活重建如何促进学习型社会的发展。我们提出，本次研究的重心不仅仅在于“学生发展”，而是集中于学生、教师、家长、社会人士如何共同学习、

相互学习，致力于建设“寒假学习共生体”。

这一次的研究，更有了真实的创造与积淀。在浙江武义举行的研讨会上，我们看到了县域、街道、学校、社区、家庭等多研究单元的实践与发展，听到来自学生、家长和教师的多维而积极的评价，形成了学习型街道、学习型乡村、学习型家庭联盟、隔代乃至多代的共学互学、流动儿童与家长在流动环境中的学习、城市公共学习资源的开发等一系列成果，看到了学校校长、教师的全员投入和寒假学习成果的涌现，增强了继续研究发展的新思路 and 自信心。

我们深知：研究的空间是无限的；

我们深信：学生、家长、教师的力量是强大的；

我们追求：融入到学习型社会建设之中

我们践行：共学互学、多学共进！

这本书的撰写，就是我们自我超越的努力成果，更是我们努力承担社会责任、学术责任的一种表达。感谢所有合作者在坚实的实践创造基础上投入写作、修改，经历对主题的自觉、篇章的思考、文字的推敲，为学习型社会研究留下我们的一份努力！感谢所有参与本项目的学生、家长、教师、校长、局长、社区工作人员！

同时感谢上海交通大学出版社的大力支持，感谢上海终身教育研究院和华东师范大学“生命·实践”教育学研究院的全程支持，感谢上海终身教育研究院黄晨主任和研究员白芸博士、施莉莉博士、夏岩博士的帮助，感谢《现代教学·思想理论教育》杂志社余玲华女士、《教育学术月刊》杂志社戚务念博士、《新课程评论》杂志社杨志平女士、《教育视界》杂志社张贤志先生、《江苏教育》杂志社吴青女士、上海学习型社会建设服务指导中心姚爱芳女士、华东青少年教育研究与发展中心张昱瑾女士等学术同行与朋友的持续支持。

上海终身教育研究院课题项目 持续推进

马丽华主持的上海终身教育研究院课题“不同类型老年教育机构的发展研究”在继续推进，通过多位专家的指导和调研，针对老年教育机构发展中的困境总结出 20 个问题，目前有 15 位科研人员参与撰写，预计 1 月 10 日完成初稿。

上海终身教育研究院入选中国 智库索引 CTTI 来源智库

2019 年 12 月 19 日，南京大学中国智库研究与评价中心和光明日报智库研究与发布中心联合发布《2019CTTI 智库报告》。经过管理部门推荐、机构申报、业内专家评审、在线填报数据审核，包括上海终身教育研究院在内的华东师范大学三家研究机构成功新增补为 CTTI 来源智库。



CTTI 是南京大学中国智库研究与评价中心、光明日报智库研究与发布中心联合研发的大型智库搜索引擎与数据管理平台，目前共收录机构 848 家。该系统采用 MRPA 测评体系与排序算法，同时支持可定制的主客观综合评价，在国内智库评价领域具有较强的权威性。

上海终身教育研究院是上海市教育委员会委托华东师范大学建立的跨界、协同、开放的终身教育研究的重要基地。研究院的

成立是对上海建设学习型社会、构建终身教育体系战略需求的战略回应。近年来，研究院对上海学习型社会建设相关政策和实践进行了跟踪研究；通过高端论坛、新闻发布、年度报告等途径，扩大了研究院对公众生活和政府决策的影响力。研究院还积极开展终身教育理论、政策和实践的国际比较研究；通过国际项目合作等方式，不断提升了研究院在国际终身教育领域的知名度和话语权；通过跨学科智库专家队伍的打造，不断夯实终身教育的学科基础，推进终身教育的理论创新。

党的十九届四中全会强调国家治理体系和治理能力现代化这一重大时代命题。上海终身教育研究院将抓住历史机遇，充分发挥专业特长，为上海乃至全国终身教育治理体系和治理能力现代化、构建服务全民终身学习的教育体系作出智库应有的贡献。

成果发表 | 上海终身教育研究院 马丽华和李家成合作发表 研究成果

马丽华和李家成共同执笔的“Education for the elderly in China”被 UNESCO 编写的《4th Global Report on Adult Learning and education》收录。

BOX 2.9 Education for the elderly in China

With a rapidly ageing society, China wants to strengthen the education of its elderly people and promote their learning, health and well-being. In 1996, the Law of the People's Republic of China on Protection of the Rights and Interests of the Elderly was promulgated, stipulating that 'the elderly have the right to continue to receive education'. In 2000, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the Decision on Ageing, requiring that 'all regions should attach importance to the development of the elderly education'. By the time the National Plan for the Development of Elderly Education (2016-2020) was introduced in 2016, all provinces and municipalities in mainland China had issued corresponding policies demonstrating consensus on the importance of elderly education in the wider education system. These plans and policies have facilitated a comprehensive development of elderly education in China.

Universities and schools for the elderly have been established at provincial, municipal and county (district) levels, and rapid progress in the development of community elderly education

本文主要介绍了中国老年教育的政策推进和实践发展，特别阐述了中国老年教育以人为本、创新服务的发展理念，党政主导、多部门协作、社会参与的“多力合一”的运行机制，实验先导、示范辐射的推进策略以

