

上海终身教育研究院

工作简报

2019年第7期（共12期）

共6页

2019年7月31日

李家成教授随学校代表团访问欧洲友好院校

6月25日至7月4日，华东师范大学副校长戴立益率团访问我校在欧友好院校，李家成教授随团访问。代表团成员还有设计学院院长魏劭农、音乐学院党委书记杨海燕及国际交流处相关人员。本次访问旨在进一步巩固我校在欧国际交流网络，以此推进全方面多维度合作内容的深入发展。



其中，代表团访问了奥地利克莱姆斯多瑙大学，商谈教育及其外延领域的合作项目并签署教师及行政人员交换协议。戴立益感谢该校校长Friedrich Faulhammer的盛情相邀与热情款待，他回顾了两校此前开展的交流，强调教育是华东师大具有突出优势与长足发展的学科大类之一，这与德语区高校中唯一以终身教育为发展使命的克莱姆斯多瑙大学多有契合，且双方均秉持学科交叉融合的指导原则，在多个领域有着共同研究兴趣，两校合作交流的实质性发展着实大有可为。Friedrich Faulhammer对此热情回应，他表示继2019年4月访问我校后，非常荣幸能在多瑙河畔的克莱姆斯多瑙大学

迎接代表团，以此回馈早前在丽娃河畔收获的盛情。他强调学校高度重视与华东师大的合作交流，希望本次访问能为加深双方全面的了解与学科对接奠定坚实的基础。

访问期间，代表团分别与克莱姆斯多瑙大学终身教育、应用音乐研究、工商管理、文化遗产与可持续发展等学科领域负责人友好会面，就双方在相应领域的研究进展与学术成果深入交流，并就联合学术研讨、短期访问项目等潜在具有可操作性的具体合作内容深入交换意见。

此后，在下奥地利地区政府官员代表Martin Eichtinger的见证下，戴立益与Friedrich Faulhammer共同签署两校教师与行政人员交换协议，旨在为两校教研与行政管理人员搭建合作交流的平台，互学互鉴，实现共同成长与发展。据悉，该交换将作为两校间首个实质性合作项目于年内正式启动遴选，计划于明年春季实现人员互换。

李家成教授与该校校长Friedrich Faulhammer、科研副校长Viktoria Weber、该领域的相关专家进行了深入交流，并约定了后期学术互访与合作研究的方向。

克莱姆斯多瑙大学（Danube University Krems）是以继续教育为使命的公立高校，在欧洲业内居于领先地位。学校致力于为步入社会工作的专业人士提供与时俱进的高质量教育，实现个体能力提升，能够有效应对当前及未来的社会挑战。此外，学校在科研与教学方面的高标准融合创新获得奥地利质量保障与认证机构的官方许可。我校与该校于2019年4月22日签署合作备忘录。

李家成教授还随团访问了奥地利维也纳音乐与表演艺术大学、马耳他美国大学、意大利罗马大学、意大利米兰新美术学院罗马校区等。

上海终身教育研究院与北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所共同举办京沪家庭教育支持体系建设研讨会

7月5日下午，北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所所长史枫、北京教科院学习型城市研究中心副主任张翠珠、北京燕山地区教委副主任车丽敏、北京燕山开放大学副校长朱宗宗、北京延庆区教委职成科胡建伟、北京延庆区社教中心教研室主任闰怀品、北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所研究员桂敏与林世员等一行访问了上海终身教育研究院，并聚焦“家庭教育支持体系建设”举办了学术研讨会。执行副院长李家成、行政部主任黄晨、专职研究员侯定凯、专职助理研究员施莉莉、兼职研究员张永、马丽华、朱敏、华师大教育学系研究生吕珂漪、许滢接待了此次来访并出席了研讨会。



会议上双方主要就家庭教育的支持体系建设等相关议题进行了交流和探讨。在家庭教育日益成为社会关注焦点的背景下，这次研讨会从终身教育、社区教育的视角，对家庭教育及其支持体系进行了及时、有益的探讨。经过热烈的讨论交流，双方不仅在理

论层面对家庭教育的内涵、对象以及支持体系的建设维度等方面形成了更深层次的理解，而且在实践探索层面，也实现了京沪两地的经验共享，为今后进一步实质性地推进终身教育视野下的家庭教育研究打下了良好的基础。最后，双方就未来在课题开展、国际交流、学术研讨等不同方面进行更深层次的合作达成了基本共识。

上海终身教育研究院召开国际合作专题研讨会

7月11日上午，上海终身教育研究院在文科大楼7楼会议室召开了国际合作专题研讨会。研究院李家成、黄晨、侯定凯等与研究院特聘研究员韩映雄，兼职研究员张永、白芸、朱敏等一起，回顾了一年来研究院国际合作的情况。



研究院特别邀请了校国际交流处王素斌副处长，介绍了目前我校国际化的主要情况以及高质量合作单位的情况，李家成院长介绍了7月初访问奥地利多瑙大学的简况与合作前景，以及未来研究院国际化的设想。

李家成教授应邀参加《中国教育报》直播课活动

应《中国教育报》邀请，上海终身教育研究院李家成教授于7月12日参加了“家庭教育公开课”活动，就“生活要丰富，暑假不虚度”主题，与主持人杨咏梅、嘉宾北京教科院李一凡合作，就当前家长普遍关心

的学生暑假生活主题展开探讨。该公开课通过“中教之声”进行了直播，并将在之后通过相关教育机构而提供给更多家长学习。



结合李家成教授所主持的“你好，暑假！”和“你好，寒假！”的多年研究成果，李家成教授还录制了《家长如何支持孩子过一个有意义且有意思的暑假》的配套讲座。

上海终身教育研究院召开“上海发展社区教育推进基层社区治理研究”开题研讨会

2019年7月17日上午，由上海终身教育研究院兼职研究员张永主持的2019年度上海市人民政府决策咨询研究项目（教育政策专项）课题“上海发展社区教育推进基层社区治理研究”开题研讨会，在华东师范大学文科大楼707室召开。



开题研讨会由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持。受邀出席此次研讨会的领导和专家有上海市教委政策法规处处长王磊、上海市教委终身教育处调研员夏璜、上海市教委政策法规处科长蒋侯玲、华东师范大学经管学部副教授谢炜和上海市闵行区社区学院院长赵双成。课题组主要

成员上海终身教育研究院兼职研究员马丽华、朱敏，华东师大职业教育与成人教育研究所研究生王提、柴泽英和赵艺君，参加了本次会议。

李家成教授隆重介绍了受邀领导和专家。课题负责人张永简要汇报了课题的研究目标、研究内容框架及有关困惑。与会领导和专家对课题的研究意义予以高度评价与肯定，从研究设计、研究切入点、教育政策专项研究的特殊要求等不同方面给予中肯的指导，并从社区教育和社区治理中存在的现实问题出发，围绕社区教育推进基层社会治理的上海特色进行了热烈而充分的讨论。

本次研讨会的顺利召开，进一步明确了课题研究的视角、思路和重点，对接下来的研究工作展开具有重要的指导意义。

上海终身教育研究院举行暑期第一次学术沙龙

2019年7月18日下午，上海终身教育研究院举行暑期第一次学术沙龙。中福会少年宫陈静、闵行区青少年活动中心杨慧玲、黄浦区青少年活动中心戴靖、徐汇区青少年活动中心任翠英等参加了本次沙龙。

本次沙龙就当前公办校外教育机构的性质定位，青少年活动中心与社区教育、家庭教育的连接，校外教育教师的专业发展，校外教育理论建设等，进行了学术交流，并形成了后期研究的思路 and 方向。

上海终身教育研究院举行暑期第二次学术沙龙

2019年7月24日上午，上海终身教育研究院举行暑期第二次学术沙龙。上海市科技艺术教育中心马丽群、中福会少年宫陈静和我院李家成教授参加了本次沙龙。本次沙龙就当前公办校外教育机构的管理体制、当前发展状态、与社区教育的关系等进行了研

Chapter 25
Parental Involvement
Contributes to Family Cultural
Capital in J District in Shanghai:
Based on Taoyuan Private
Primary Migrant School

Keyi Lyu
East China Normal University, China
Cong Lyu
East China Normal University, China
Jiacheng Li
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, China
Chassan Shugri
East China Normal University, China

ABSTRACT

Family cultural capital can be defined as a series of family cultural elements that are mainly held and transmitted by parents, that can contribute to children development. Many studies reveal that the family cultural capital of the migrant works is insufficient, which exerts negative effects on the development of their children. The study focuses on exploring the relationship between parental involvement and family cultural capital. The authors selected Taoyuan migrant as a case which has conducted home-school collaboration reform for more than three years, using the methods of interview, questionnaire, and observation to get two main findings: (1) The model of parental involvement experienced a change process from self-elimination to active-participation, in which the school played a major role. (2) When parents adopt the model of active-participation, family cultural capital changes in three main forms of activation, increasing and transformation.

该章节以李家成教授团队在上海某进城务工随迁子女学校开展的家校合作研究为依托,深入探讨了家长在项目开展过程中参与模式的转变及其对家庭文化资本的有益影响。该研究丰富了国际学术界关于中国流动人口的相关认识,并探索了一条以研究推进家长参与、提升弱势群体文化资本的可行路径。

上海终身教育研究院研究员李宝敏、马丽华和叶超发表高水平研究成果

日前,上海终身教育研究院研究员李宝敏、马丽华和叶超在国内期刊发表高水平研究成果。

李宝敏等在《开放教育研究》(2019年第4期)发表了题为《虚拟现实教学对学生学习成绩的影响研究——基于40项实验和准实验的元分析》的论文。该文指出虚拟现实教学对学生学习成绩有正向积极影响(合并效应值为0.56),是有效提高学生学习成绩的手段,但这种教学方式并非适用于所有的学科或课程,应根据学段、学科、知识类型等科学合理地使用。文章最后提出了未来研究和实际应用还需注意的事项,分别为有效推进虚拟现实教学与教育教学的深度融合,合理提升应用效果;开发适切性虚拟现实教学资源,依据知识类型特征加以应用;善用浸入式虚拟现实教学系统,发挥操作性

学习的最大效益。

第25卷第4期
2019年8月
开放教育研究
Open Education Research
Vol. 25, No. 4
Aug. 2019

虚拟现实教学对学生学习成绩的影响研究

——基于40项实验和准实验的元分析

李宝敏¹ 王钰彪² 任友群³

(1. 华东师范大学 教育学部 开放教育学院,上海 200062; 2. 华东师范大学 教育信息技术学系,上海 200062; 3. 华东师范大学 课程与教学研究所,上海 200062)

【摘要】 虚拟现实作为多源信息融合的交互式仿真技术,可用于创建学习场景,增强学习体验,促进教学创新。然而,虚拟现实教学能否有效提高学生的学习成绩,尚未有一致答案。本研究采用元分析方法,对国内外近十年有关虚拟现实教学影响学生学习成绩的40篇(准)实验研究论文进行量化分析。研究发现:1)虚拟现实教学对学生学习成绩产生了中等程度的正向积极影响(合并效应值为0.56);2)相对小学生和大学生而言,虚拟现实教学能更显著地提升中学生的学习成绩,更有助于促进中学生的学习;3)相对其他学科,虚拟现实教学能更显著地提升自然科学学科的学科成绩;4)学生使用虚拟现实教学的周期为1-3个月,学习成绩提升效果最显著;5)与桌面虚拟现实系统相比,分布式虚拟现实系统和沉浸式虚拟现实系统对学生成绩产生更大影响;6)相对观察性学习和社会性学习,操作性学习对学生成绩提升效果更明显;7)虚拟现实技术应用于陈述性知识教学比应用于程序性知识教学更具正向积极影响。文章最后提出了有效开展虚拟现实教学的对策和建议。

【关键词】 虚拟现实;学习成绩;元分析
【作者简介】李宝敏,博士,副研究员,华东师范大学教育学部开放教育学院,上海终身教育研究院(hood@126.com);王钰彪(通信作者),硕士研究生,华东师范大学教育信息技术学系(2607070842@qq.com);任友群,博士生导师,教授,华东师范大学课程与教学研究所。

马丽华在《教育发展研究》(2019年第9期)发表了题为《公平取向的社区教育:政策影响素和实践改进路径》的论文,该文指出我国社区教育存在区域间、城乡间的不平衡,且居民对社区教育的知晓度较低。社区教育政策是影响社区教育“质”和“量”的重要因素,同样对社区教育的公平取向产生影响。为解决这一问题,文章提出了四点具有建设性的意见,分别为强化供给均衡彰显政策内容公平、打造“多力合一”平台促进政策过程平衡、开发多元学习途径调试政策环境发展以及着重向弱势群体倾斜回应政策价值诉求。最后,文章对社区教育的当下难题和未来发展给予寄望——为了更好地满足人们的学习需求,如何在教育资源有限的情况下、坚持普惠原则的基础上开设不同层次的社区教育,如何在坚持区域分异性原则的前提下充分利用地方特色的文化资源使社区教育与地方元素有效结合,是今后亟待解决的难题。

专题·社区教育研究·

教育发展研究 2019.9

公平取向的社区教育: 政策影响因素和实践改进路径

马丽华

【摘要】 我国社区教育在蓬勃发展过程中呈现出明显的区域间、城乡间不平衡且社区居民对社区教育的知晓度低的现状。社区教育政策是影响社区教育“质”和“量”提升的一项重要因素,在复杂多元的社区教育政策体系中,其政策内容、政策产出和政策过程等影响社区教育的公平取向。要破解社区教育政策运行障碍,需通过实践的深化来促进、完善政策,进而达至政策的更新,即通过保障资源供给彰显政策内容公平,通过打造以政府为主导的“多力合一”平台促进政策过程平衡,通过开发多元学习途径调试政策环境发展,通过向弱势群体倾斜回应政策价值诉求。

【关键词】 社区教育;公平取向;政策影响因素;改进路径

马丽华/华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所 副研究员 上海终身教育研究院副研究员 (上海 200062)

叶超在《上海城市管理》(2019年第3期)发表了题为《文化、地理与城镇化:城乡

关系的文明之辨》的论文。该文以人文地理时代为研究切入点，探讨了地理、文化和城乡之间的关系，比较了古代希腊与中国文化地理影响下的城镇化演变差别，并认为未来的人类文明应该是注重城乡联系和城乡融合。

文化、地理与城镇化：城乡关系的文明之辨

文\叶 超\华东师范大学地理科学学院，上海终身教育研究院教授，博士生导师

摘要：我们已经步入一个人文地理的时代，文明或文化正在成为未来发展核心话题。就城镇化研究而言，文化地理和文明应该成为必然的视角和价值关怀。在研究的方法论上，可以采取灵活、多元、批判的态度。中国与西方从历史时期到现代城镇化的文化地理背景和条件是有差别的。通过重新解读和引申《荷马史诗》等经典，比较古代中国与希腊在城乡关系和文化地理上发展的差异，可以看到中西城镇化道路的文化地理异同。从长期历史视角看，中国一面临海的地理格局促生了制度上的重农抑商，文化上的重乡轻城，这在经典理论中都有反映。城镇化与城乡关系的演进，是地理、社会、文化和政治制度共同作用的结果。文化与文明是一种归根结底的力量与理念。

关键词：文化；地理；人文地理；城乡关系；城镇化；古希腊；中国

（本期简报编辑：田张珊）