

上海终身教育研究院

工作简报

2019年第8期（共12期）

共6页

2019年8月31日

“上海学习型城区创建指导标准研究”专家咨询会在上海终身教育研究院召开

2019年8月22日下午，“上海学习型城区创建指导标准研究”专家咨询会在上海终身教育研究院召开。



会议由上海市教委终身教育处调研员夏琪主持，与会专家和领导有：上海市文明办活动指导处处长郭俊，上海市文明办调研处副处长王延水，上海市教委终身教育处姚岚，静安区文明办副主任杨亚洲，徐汇区文明办未成年人科科长滕培玉，普陀区文明办未成年人工作科科长丁荣华，浦东新区宣传部文明创建处处长黄玉靖，金山区文明办基层创建科科长高帆，崇明区宣传部副部长陈奕，徐汇区学习办主任马丹宇，静安区教育局成社教科科长陈永华，杨浦区学习办常务副主任王建平，浦东新区社区学院副院长蔡瑾，金山区教育局成教科科长薛梅，崇明区社区学院书记马士娟。

上海终身教育研究院项目首席研究员侯定凯就该项研究的前期成果做了专题发言，上海终身教育研究院执行副院长李家成等全程参与会议。

该项目也是由上海终身教育研究院承担的重点研究项目。在本次专家咨询会之后，研究院将进一步组织力量开展深入调研、研发相关指标体系，并将于今年底之前，开展具体试点工作。

《成人学习与教育全球报告3》读书会在研究院举行

由联合国教科文组织终身学习研究所编著、上海终身教育研究院组织翻译的《成人学习与教育全球报告3》（中文版）于近日出版。为了让这份反映国际成人教育发展最新动态的调查报告更好发挥扩展视野、启迪学术的作用，上海终身教育研究院邀请部分上海社区教育实践领域的青年研究骨干，于8月26日在本院会议室召开了一次《成人学习与教育全球报告3》的读书会。上海老年大学的王霞、上海市教科院李璐、静安区社区学院宋其辉、长宁区社区学院丁海珍、普陀区社区学院沈启容、虹口区社区学院的卢玉娟、浦东社区学院崔晓光等，华东师范大学出版社的孙娟、上海师范大学的硕士生田诗晴，以及上海终身教育研究院的李家成、侯定凯等参加了本次读书会。

与会人员结合各自实践和研究经验，就《成人学习与教育全球报告3》中的研究主题、政策议题、研究方法、内容体系等发表了独到的见解。报告涉及的成人教育跨部门

协作、成人教育经费的投入机制和均衡分配机制、成人教育的目标群体、代际学习、各类学习成果的认证和认可、用数据印证成人教育的多方面价值等内容，尤其引发了与会师生的共同兴趣和热烈讨论。受到《成人学习与教育全球报告3》的启发，大家还对未来在上海开展大规模、持续性的成人教育调查和监测工作提出了不少设想和建议，并表达了协同开展相关研究的愿望，共同推动上海经验的国际传播。



2009年至今，联合国教科文组织终身学习研究所已编撰了三辑《成人学习与教育全球报告》，系统展示了第六届国际成人教育大会之后，各国在履行《贝伦行动框架》、服务联合国《2030可持续发展议程》方面取得的进展。

上海终身教育研究院举办 “新学期学术研讨会”

2019年8月27日上午和下午，上海终身教育研究院在文科大楼7楼会议室举行了两场“新学期学术研讨会”。

受邀出席本次研讨会的嘉宾有上海终身教育研究院特聘研究员中国浦东干部学院教授奚洁人、华东师范大学哲学系教授高瑞泉、中国成人教育协会社区教育专业委员会副理事长庄俭、华东师范大学紫江学者特聘教授王沛、华东师范大学教育学系教授杨

小微、黄书光、华东师范大学地理科学学院教授叶超，上海终身教育研究院兼职研究员上海市长宁区社区学院党委书记宋亦芳、浦东新区社区学院院长毕虎、普陀区业余大学教授王仁彧、浦东新区社区学院副院长蔡瑾、华东师范大学开放教育学院副研究员李宝敏、华东师范大学教育管理系副教授白芸、华东师范大学职业教育与成人教育研究所副教授马丽华、讲师朱敏、上海教育科学研究院家庭教育研究与指导中心副研究员郁琴芳、中国浦东干部学院讲师徐晶。此外，我院李家成、黄晨出席了此次研讨会。



会议中，与会专家们围绕着华东师范大学委托研究院承担的平行研究课题“‘十四五’期间上海教育补短板的目标、思路和重点举措”进行了深入的交流与研讨，并对上海终身教育研究院未来的发展定位、职能目标、组织建设等提出了相关建议。

上海终身教育研究院举办第二期 案例研究沙龙

2019年8月28日下午，上海终身教育研究院举行了以“老年大学与小学生的教育合作对小学生发展的影响”为主题的案例研究沙龙。

此次沙龙由我院执行副院长李家成教授主持，参加沙龙的人员有上海城建职业学院操璐璐，上海邦读文化科技蒋美丽，上海闵行双江小学包玉霞，江苏省常州市龙虎塘实验小学丁小明、潘虹、朱燕群，江苏省昆山开发区兵希小学陆丽梅、许融融、汤伊磊，以及华东师范大学教育学系博士研究生吕珂漪、程豪。

与会人员围绕丁小明、李家成、程豪所提供的案例“老年大学与小学的教育合作对小学生发展的影响”进行了深入交流，并对研究案例的撰写方法及相关事项进行探讨；还延伸出对隔代互学、多代共学、多机构和多平台的互联互通等主题的讨论。



据了解，上海终身教育研究院曾于2019年4月17日举行第一期案例研究沙龙，聚焦上海终身教育领域的相关典型案例，集中分析了案例研究的特点；并以刘海粟美术馆作为案例研究对象，分析了该案例所具有的理论与实践意义，就该案例的主题、结构、表达等，进行了充分的讨论。

在第一期沙龙中，参与研究者就“好的终身教育研究案例是怎样的”这一问题，明确提出如下观点：

1. 明确的主题：案例对当前的实践、政策与理论研究富有启发。案例本身可以是正例，也可以是反例，但都要有充分的典型性，能给读者以启发或思考的空间。案例研究有清晰的视角和立场，主题鲜明、有价值。

2. 完整的结构：结合主题，有清晰、合理的叙事线索和内容结构（如从背景与情境分析出发，进而聚焦案例实践的具体做法与内涵的思想观念，再分析具体的成效，进而开展反思或探讨未来发展走向等；亦可以用总-分结构或递进结构等组织内容）。

3. 多样灵动的表达手法：图片、访谈资料、观察研究的记录、数据等综合使用，充分呈现案例的丰富性，以多种方式揭示案例的内涵。

4. 以科学性为基础：尊重事实，通过多种研究方法客观呈现案例，特别是以调查研究等为基础，以事实来说明成效，理性分析案例的特点。

5. 案例研究者需要有真研究：深入案例现场，投入真实的研究，才可能完成高质量的案例作品。

该次举行的第二期案例研究沙龙，进一步加强了相关研究者的互动交流，所有参会者都发表了意见、分享了想法，并表示将回归自我，自主投入终身教育领域相关案例的形成与发展。

李家成教授应《中国教育报》 邀请主持直播课

2019年8月30日上午，应《中国教育报》邀请，李家成教授在《中国教育报》“好老师”直播平台，就“班主任工作的新变化与新挑战”做了直播分享。

李家成就“关系人在变，挑战班主任的合作力”“教育事在变，挑战班主任的教育力”“专业群在变，挑战班主任的学习力”等三个要点，与参与直播的全国各地的听众进行了互动交流，回答了相关问题，也就当前班主任的专业发展及本领域的研究趋势进行了分析。

《中国乡村班主任发展研究： 第二辑》出版发行

由我院执行副院长李家成教授和《教育科学研究》杂志社社长赵福江老师合作主编的《中国乡村班主任发展研究：第二辑》，由上海交通大学出版社正式出版、发行。

该书是在“第二届全国乡村班主任发展研究论坛”基础上，精选扎根于乡村的研究成果，经过修改、编辑而正式出版。全书分为“大自然作为教育资源”“中华文化的自觉传承”“乡村学生的发展”“乡村学生的暑假生活更新”“乡村班主任的专业成长”“乡村班主任发展的区域战略”和“乡村班主任研究的知识创生与传播”等篇章。



中国乡村班主任发展研究

(第二辑)

主编 李家成 赵福江



上海交通大学出版社

据了解，由上海终身教育研究院相关研究员所建立的乡村教育研究团队在继续深入研究中，与相关省市乡村校长、教师保持深度的合作研究关系，持续在《江苏教育》《教育视界》等杂志社开设专栏推出乡村教育研究成果。“第三届全国乡村班主任发展研究论坛”也在筹备之中，预计于10月在华东师范大学召开。

李家成、张永主编的《“新基础教育” 学生发展与班主任工作 指导纲要》出版发行

近日，由上海终身教育研究院李家成教授、张永副教授担任总主编的《“新基础教育”学生发展与班主任工作指导纲要》，在北京大学出版社出版发行。

该套丛书共包括五本，对小学各年段学生发展特点和班主任工作内容进行了详细论述，系统整理了全国“新基础教育”实验班主任的工作经验，并基于对班主任工作专业标准的理解，形成了该领域的内容结构和方法结构。



目前，李家成教授、张永副教授等正继续与各地班主任、德育主任合作，深入研究基础教育领域的立德树人工作，探索学校、家庭、社区合作的新路径，投身终身教育研究。

李家成教授与杨小微教授联合主编的“乡村振兴中的学校发展系列丛书”入选“十三五”国家重点出版规划

近日，国家新闻出版署下发通知，确定《“十三五”国家重点图书、音像、电子出版物出版规划》第三次增补项目235个。自今年3月《关于开展“十三五”国家重点出版物出版规划第三次增补工作的通知》印发后，各地区各部门各出版单位精心组织申报增补项目2225个，其中图书项目2074个、音像电子出版物项目151个。经过严格评审，最终确定增补项目235个，包括图书项目197个、音像电子出版物项目38个。其中，

华东师范大学出版社“乡村振兴中的学校发展系列丛书”入选“十三五”国家重点图书出版规划项目。

“乡村振兴中的学校发展丛书”（共16册）分为“乡村校长培训”（8册）和“乡村教师培训”（8册）两个系列，旨在积极响应2018年颁发的《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中有关优先发展农村教育事业，统筹配置城乡师资，并向乡村倾斜，建好建强乡村教师队伍等要求。丛书立足乡村教育教学实际，结合乡村学校多样性、乡土化的特点，聚焦乡村振兴中的学校发展和教师队伍建设。

本着为一线乡村教师和乡村校长服务的原则，丛书在编写的过程中努力将研究团队多年来基于基础教育研究的理论成果与一线乡村教育实践紧密结合，加入了大量鲜活真实的案例、课例，希望能够真实地促进乡村学校教育教学改革，提高乡村教师、乡村校长的专业素质，加强乡村教研队伍建设，为乡村教育教学质量的整体提升服务。

“乡村振兴中的学校发展系列丛书”各分册作者皆为在基础教育领域有影响力的专家学者和研究人员：

“乡村校长培训”系列 总主编 杨小微

- | | |
|-----------|-------------|
| 《乡村学校公平》 | 华东师范大学 |
| 杨小微 | |
| 《乡村学校课程》 | 华东师范大学 |
| 吴刚平 | |
| 《乡村学校课程》 | 杭州师范大学 |
| 赵晶 | |
| 《乡村学校规划》 | 复旦大学 徐冬青 |
| 《乡村教师发展》 | 西北师范大学 |
| 周晔 | |
| 《乡村学校信息化》 | 华东师范大学 |
| 闫寒冰 | |
| 《乡村学校评估》 | 云南师范大学 |
| 张向众 | |
| 《乡村学校评估》 | 普洱学院 乔磊 |
| 《乡村学校评估》 | 滇西科技师范学院 杨斐 |
| 《乡村校社合作》 | 华中科技大学 |
| 李伟 | |

《乡村校长领导力》 | 东北师范大学
邬志辉

“乡村教师培训”系列 总主编 李家成

- | | |
|------------|----------|
| 《乡村语文教学》 | 上海师范大学 |
| 李重 | |
| 《乡村语文教学》 | 华东师范大学 |
| 李政涛 | |
| 《乡村小学数学教学》 | 华东师范大学 |
| 吴亚萍 | |
| 《乡村小学英语教学》 | 华东师范大学 |
| 卜玉华 | |
| 《乡村小学英语教学》 | 太原师范学院 |
| 齐珊 | |
| 《乡村综合学科教学》 | 复旦大学 徐冬青 |
| 《乡村教师科研》 | 云南师范大学 |
| 李天凤 | |
| 《乡村班级建设》 | 华东师范大学 |
| 李家成 | |
| 《乡村学生心理辅导》 | 华东师范大学 |
| 鞠玉翠 | |
| 《乡村教师人际沟通》 | 浙江大学 孙元涛 |

本丛书是杨小微、李家成等二十余名专家组成的乡村教育研究团队，深耕基础教育改革与发展领域阶段性的研究成果小结和智慧结晶，具有如下特色。

01. 意义深远：助力乡村学校变革

乡村振兴离不开乡村教育的振兴，高质量的乡村学校校长和教师队伍能有效提升教师队伍整体素质，促进乡村教育发展。本丛书立足于乡村教学实际，旨在提升教师和校长专业素养，促进教育教学改革与教育教学质量提升，推动乡村教育事业和文明建设工作的发展。相信它的出版，对助力乡村教师和校长专业成长，让乡村学校变革不断获得新的力量；助力乡村教育研究，让中国乡村教育研究不断生成出新的理论；助力中国教育现代化助力，让中国乡村现代化与乡村教育现代化迈上互生共长的新台阶；具有十分深远而长久的意义。

02. 内容全面：促进乡村校长、教师专业成长

本丛书聚焦“乡村校长”和“乡村教师”两个群体。“乡村校长培训”系列涵盖学校公平、课程、规划，乡村教师专业发展，乡村学校信息化、评估，乡村校社合作，乡村校长领导力等内容；“乡村教师培训”系列涵盖乡村语文、数学、英语、综合学科教学，乡村教师科研，乡村班级建设，乡村学生心理辅导，乡村教师人际沟通等内容。涉及乡村教育的方方面面，能较全面地给予乡村教师和乡村校长专业成长上的帮助。

03. 理论引领，实践导向：乡村教育内涵式发展的指导手册

本着为一线乡村教师和乡村校长服务的原则，编写团队对此丛书的定位是：乡村教师和校长实实在在可以“用”的书。丛书在编写的过程中努力将研究团队多年来扎根基础教育研究的理论成果与一线乡村教育实践紧密结合，在兼具学理性和实践性的基本要求之上，体现出了非常鲜明的“实用”特点——体系清晰、剖析现状、引领前瞻、以例释理、实践联系、语言平实、表述规范，非常具有实用性、可读性，能够真正地乡村教育发展、为工作在广大乡村一线的教师们提供有针对性的指导和帮助。

本丛书共计 16 册，目前《乡村教师科研》已于 2019 年 7 月出版，其他分册也陆续进入出版流程。

学校和教师发展是乡村振兴计划中的重要组成部分，是乡村教育的关键要素。“乡村振兴中的学校发展系列丛书”是一项具有扎实理论基础的高校研究团队深入一线，将学术成果与一线乡村学校实际紧密结合的宝贵成果。相信这套丛书的出版，可以为推动一系列的乡村学校发展，努力形成教育现代化的乡村样板学校和地区贡献智慧。

（本期简报编辑：田张珊）