

上海终身教育研究院

工作简报

2019年第10期（共12期）

共8页

2019年10月31日

上海终身教育研究院组团参加 第四届国际学习型城市大会

应联合国教科文组织终身学习研究所邀请，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、兼职研究员张永副教授于2019年10月1日-3日赴哥伦比亚麦德林市，参加了第四届国际学习型城市大会。



该次会议是继2013年、2015年和2017年分别在北京、墨西哥城和科克举行的三届国际学习型城市大会之后的第四届会议，主题为“包容性：终身学习和可持续城市发展的原则”。

此次大会为约650名来自全球的参会者，包括市长、城市的教育管理者、教育部官员、联合国机构代表和来自区域组织、非政府组织和民营部门的代表们，提供了分享意见、建立新合作的平台。上海市教委副主任倪闽景就学习型城市建设的上海经验做了大会发言。

李家成和张永与参会代表进行了互动交流，促进了与相关研究机构的联系。上海终身教育研究院也将在本次会议成果的基础上，继续投入上海学习型城市建设的研究

之中，进一步加大国际交流与合作的力度，提升科学研究、决策咨询、国际合作的质量。

“乡村社区治理背景下的家庭、 社区、学校合作”研讨会暨第三 届全国乡村班主任发展研究论坛 在上海举行

2019年10月12日，由上海终身教育研究院联合《江苏教育》编辑部、《班主任》杂志社、《教育视界》杂志社、《教育科学研究》杂志社、《新课程评论》杂志社、华东师范大学“生命·实践”教育学研究院、华东师范大学基础教育改革与发展研究所共同主办的“乡村社区治理背景下的家庭、社区、学校合作”研讨会暨第三届全国乡村班主任发展研究论坛在上海华东师范大学举行。出席会议的有上海民盟市委、房山区教委、武义县教育局的领导；高校的专家学者和研究生；期刊杂志社和出版社的主编和编辑，以及乡村教师近100名代表齐聚会场。围绕着“乡村社区治理与乡村教育发展的当前状态与发展走向”、“乡村社区、家庭、学校合作的当前问题”“乡村教师（班主任）的合作智慧”、“乡村学校的社会责任与贡献”等议题，代表们进行了深度交流与研讨。

在开幕式上，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授致欢迎词。《江苏教育》杂志社朱从卫主编、《班主任》杂志社杨丙涛主编、《新课程评论》杂志社杨志平编辑分别致辞。

在《中国乡村班主任发展研究(第二辑)》的新书发布会上,北京房山区教委于春梅科长、北京工商大学附属小学李庆华校长、上海交通大学出版社糜玲编辑对该书的理论价值与实践意蕴进行点评,华东师范大学教育学系博士研究生程豪以书评的方式,分享了对该书主题、结构、特点的理解。



上午第一场专题报告由浙江省武义县教育科学研究所雷国强主持。围绕着“乡村社区治理与资源开发”这一主题,华东师范大学教育学系硕士研究生许滢、广东省阳江市阳东区红丰镇塘围中学廖小风老师、浙江省武义县实验小学程露老师、浙江省武义县熟溪小学陈国栋校长、上海市闵行区马桥社区学校张雪平校长、江苏省常州市龙虎塘实验小学顾惠芬校长分别进行了汇报。在互动交流中,参会人员围绕着“如何在乡村治理背景下发挥中学生的领导力”、“如何促成社区学校与中小学合作”、“如何加强对中国传统文化节日的价值开发”等问题展开了深入的交流与探讨。



第二场专题报告由东北师范大学教育学部张聪主持。围绕着“乡村隔代教育与研学旅行”这一主题,浙江省海宁市马桥中心

小学张怡婷老师、浙江省海宁市袁花镇中心小学康敏洁老师、上海市临港实验中学董雪梅老师、浙江省武义县泉溪镇中心小学涂淑莉老师、浙江省武义县熟溪小学蓝美琴老师分别进行了汇报。在互动交流环节,参会人员进一步聚焦“研学旅行教育价值的生成与延续”、“隔代教育的实现路径”、“研学活动的综合融通”、“新劳动教育内涵理解”等问题,进行了深入的探讨。

下午会议分为两场专题报告、两轮互动交流和一场自由发言环节。

第三场专题报告由《班主任》杂志社杨丙涛主持。聚焦于“乡村教师发展与家校社合作”这一主题,浙江省武义县教育局教育科学研究所雷国强、东北师范大学教育学部张聪、华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士研究生王元、浙江省海宁市长安镇辛江中心小学教师单黎峰分别进行了汇报。

日本东北大学米泽彰纯教授来访 上海终身教育研究院

10月15日上午,日本东北大学米泽彰纯教授应邀访问上海终身教育研究院,并做了题为《深度老龄化社会下的日本高等教育及其对成人学习者的意义》(Japan's Higher Education under Super Aged Society: Implication for Adult Learners)的学术讲座。



米泽教授目前担任东北大学国际战略室副室长,拥有深厚的社会学研究背景,主要从事高等教育政策比较研究。他曾在日本著名高校东京大学和名古屋大学、以及国际

组织经济合作与发展组织（OECD）任职，在高等教育政策和管理方面拥有了丰富的研究经验。

米泽教授从日本的视角出发，论述了在高龄化社会进程中，高校参与学习型社会建设、社区振兴中的策略和机制。他以东北大学为例，指出高校应从教育、研究、管理改革、地域共建等方面着手，通过创新和合作，最终促成地域振兴和社会发展。此次讲座以国际比较的视角，为师生们深入理解高校在学习型社会建设、地域振兴中发挥的作用带来了新的启发和思考。讲座的最后，大家就相关问题进行了积极而有意义的探讨。讲座由上海终身教育研究院智库副主任侯定凯副教授主持，研究院执行副院长李家成教授、特聘研究员韩映雄教授和教育学部相关专业的研究生一同参加了活动。

开幕式 | 第七届终身教育上海论坛之“共同学习，共享未来——终身教育发展的新时代”顺利开幕

2019年10月19日上午，第七届终身教育上海论坛在华东师范大学开幕。本次论坛由上海市教育委员会指导、华东师范大学主办、上海终身教育研究院承办。本次论坛以“共同学习，共享未来——终身教育发展的新时代”为主题，吸引了近200名来自中国、美国、日本、新西兰等国内外研究者、决策者和从业者的参与。



在开幕式上，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授介绍了莅临现场的各位

嘉宾，并对他们的到来表示欢迎。

随后，华东师范大学副校长戴立益在开幕式上致辞。他指出华东师范大学始终致力于终身教育领域的实践与研究，迄今已成功举办了六届终身教育上海论坛，预祝此次第七届终身教育上海论坛取得圆满成功。



上海市教委副主任倪闽景先生以“包容——上海的终身教育如何促进城市的可持续发展”为题做大会主旨报告。他指出，“包容”不仅是上海的城市精神之一，更应成为终身教育努力的一个方向。通过对《2030年可持续发展议程》17个可持续发展目标的解读以及对上海现阶段发展问题的梳理，倪闽景先生分析了上海在终身教育发展以及学习型社会建设中面临的挑战，并提出了相应的战略性措施。

至此，第七届终身教育上海论坛在华东师范大学顺利开幕。

专题演讲 | 终身教育的理论研究与实践推进

在专题演讲环节，来自中国、新西兰、美国的研究人员分享了最新的研究进展。此环节由华东师范大学考试与评价研究院韩映雄教授主持。

新西兰奥克兰大学伍尔·费舍研究中心的斯图尔特·麦克诺顿教授以“终身学习背景下的信息化素养”为题，分析了信息化社会对教育带来的冲击与挑战，指出家庭、学校、社区必须携手进行新一代数字公民的培养和教育。

来自美国内布拉斯加大学的夏岩教授做了题为“终身教育背景下的家庭生活教育”的报告，她介绍了美国家庭教育学的学科性质、研究主题以及机构设置，并指出“家庭”作为研究单元与终身教育、社区教育、老年教育之间存在本然的交叉关系，各主体应共同为人的发展与幸福承担责任。

来自上海纽约大学的徐庆文教授就“社区养老、赋能和教育之间的动态关联”进行报告，她提出老年人也享有教育的机会与权利，应创设更加包容、友好的终身教育体系，促进“成功老年”这一概念在实践中的落地与发展。

北京教育科学研究院史枫以“面向未来的首都学习型社会建设”为题，介绍了北京过去二十年间在建设学习型社会中的政策发展与实践创新。



上海终身教育研究院李家成教授以“追求共学互学的状态——论终身教育体系中主体间的关系”为题，重新审视了终身教育的内涵，并探讨了当前终身教育体系建设中的主体关系的问题与原理，提出“共学互学”的发展新策略。

院长沙龙 | 上海社区学院的 实践探索

在下午的院长沙龙环节中，来自上海四所社区学院的院长分享了社区学院在终身教育与学习型社会建设中的实践探索。本环节由上海终身教育研究院侯定凯副教授主持。

来自上海市徐汇社区学院的杜俭做了题为“潜心浇灌、静待花开——源于终身学习的思考”的报告，强调学习型社区对于发展学习主体的重要性。来自普陀社区学院的徐文清以“打造研习共同体，助推社区教育高质量发展”为题，指出以学习为核心组建的“研习共同体”对于社区发展具有独特价值。来自崇明社区学院的马士娟以“多元联动，创新发展——服务世界级生态岛建设”为题，分享了崇明社区教育的内涵发展。来自杨浦社区学院的王芳以“立足社区打造文化传承基地的实践探索”为题，分享了杨浦社区在打造文化传承基地方面的探索与实践。



在互动与交流环节，会议代表们进一步聚焦于“学习共同体的主体关系”、“社区学院的网络化建设”、“社区志愿者的培育”等议题进行探讨与交流。

分论坛(一) | 更高水平的社区 教育-社区(社会)发展互惠

下午的“分论坛(一)”由李家成教授主持，聚焦的主题为“更高水平的社区教育-社区(社会)发展互惠”。

来自上海开放大学的刘珊珊做了题为“社区教育助推社区精细化治理的思考——以长三角一体化下的‘垃圾分类’为例”的报告。来自浙江武义教育科学研究所的雷

国强从文化学与民俗学的角度，做了题为“办好民办博物馆打造社区教育文化新高地”的报告。华东师范大学职业教育与成人教育研究所的朱敏以“社区教育促进社区治理的机理研究”为题，分享了她对社区教育与社区治理关系的最新思考。华东师范大学考试与评价研究院的韩映雄教授以“上海自贸区临港新片区教育资源丰富和优化对策研究”，分享了自贸区临港新片区在教育体系改革方面的实验探索。来自江西科技师范大学的欧阳忠明以“基于职业化的新型职业农民学习策略研究”为题，分享了新型农民职业化过程中学习机制的研究进展。



在现场互动环节，会议代表们进一步聚焦于“乡村与农民群体的多样性和复杂性”、“学习型乡村建设的挑战”以及“社区教育对社区治理的影响机制”等问题进行了讨论与研讨。10月20日的分论坛将围绕着“更高质量的老年学习”与“更深层次的学校-社区合作”展开。

分论坛(二)|更高质量的老年学习

10月20日上午，第七届终身教育上海论坛于华东师范大学继续召开。“分论坛

(二)”聚焦于“更高质量的老年学习”，五名来自中国、日本的研究者报告了他们最新的研究进展。本环节由华东师范大学职业教育与成人教育研究所张永副教授主持。

来自东京大学的牧野笃教授做了题为“‘高龄者’概念的革新：高度消费超高龄社会中的新‘存在者’”的报告，探讨了未来社会对人的生存方式与自我概念带来的冲击。来自浙江广播电视大学终身教育研究院的杨淑珺院长以“基于浙江实践的老年学习思考”为题，分享了浙江在老年教育推进过程中面临的挑战与创新。来自华东师范大学职业教育与成人教育研究所的马丽华副教授以“老年人网络学习能力的影响因素及其路径分析——基于上海老年大学和社区学校的调研”为题，分享了她与团队开展的老年网络学习研究。来自华东政法大学的李洁以“我国老年人‘精神性’的发展现状与教育建构”为题，强调“精神性教育”对于老年人心理健康与社会和谐发展具有重要意义。华东师范大学职业教育与成人教育研究所的张仁杰以“农村老年人学习现状和需求研究——以山西省交城县坡底村为例”为题，探讨了农村老年人的学习渠道、内容、目的、需求等。



在互动交流阶段，代表们聚焦于“社区教育与老年教育的关系”、“中国传统文化与老年人的精神性特性”、“未来社会的稳定性

结构与流动性特征”等主题，展开了进一步的探讨与交流。

分论坛(三)|更深层次的 学校-社区合作

“分论坛(三)”围绕着“更深层次是学校-社区合作”展开，本环节由马丽华副教授主持。



来自中国台湾台南大学的林进材教授以“终身教育背景下的家校合作与家长学习成长——台湾的实践经验与启示”为题，介绍了台湾在促进家校合作以及终身教育体系建设上的实践探索。来自华东师范大学职业教育与成人教育研究所的张永副教授以“家长角色专业化：何谓、为何与何为”为题，从社会建构的角度探讨了“家长角色专业化”的内涵、背景及其价值。来自华东师范大学职业教育与成人教育研究所的孙玫瑰副教授从中国传统文化变迁的角度，做了题为“‘游学’与‘修身’的当代意涵”的报告。来自常州市新北区龙虎塘实验小学的顾惠芬做了题为“创新制度，在假期生活重建‘学习型街道’——以2019年寒假参与社区治理实践为例”的报告，探讨了学校在假期中促进学校、家庭与社区深度合作，促

成“学习型街道”建设的可能。来自上海临港实验中学的董雪梅以“实现多主体跨时空合作学习——以沪浙两地‘探寻古村落文化’研学旅行活动项目为例”为题，探讨了如何在项目活动中拓展学生学习的时间与空间。

在互动交流阶段，代表们聚焦于“个体终身学习的实现路径”、“家长角色的专业化路径”、“台湾地区的隔代教养”、“未来社会的稳定性结构与流动性特征”等主题，展开了进一步的探讨与交流。

闭幕式|“融通、学习、连续、 感谢”——第七届终身教育 上海论坛圆满闭幕

闭幕式上，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授以四个关键词——“融通”“学习”“连续”“感谢”，对此次论坛进行总结。



李家成教授认为此次论坛实现了多个主题、多重主体、多维层面、多种情境的融通，对进一步拓宽并深化未来终身教育与学习型社会的研究表示期待。此外，他对参会人员的学习状态表示敬佩，指出此次论坛不是学习的结束，而将成为学习的连续性构成。最后，他对参会人员的到来表示感谢。至此，第七届终身教育上海论坛之“共同学习，共享未来——终身教育发展的新时代”取得圆满成功。

第二届京沪学习型城市建设 研讨会召开

2019年10月20日下午，以“面向新时代的学习型城市建设：使命与未来”为主题的第二届京沪学习型城市建设研讨会，在上海终身教育研究院召开。

该次会议由北京市教育委员会职成教处、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导，上海终身教育研究院承办，北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所、北京市学习型城市研究中心、上海市教育科学研究院职成所协办。

上海市教委终身教育处夏瑛调研员以《社会力量参与终身教育的探索与实践》为题做了专题发言，上海终身教育研究院研究员侯定凯以《终身学习监测：OECD、UNESCO与上海的比较》为题，上海教科院职成所发展规划研究室副主任李琚以《建设更加包容的学习型城市的核心要义和政策指向——〈麦德林宣言〉的相关思考》为题，北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所所长史枫以《北京学习型城市建设的新形势、新策略》为题，北京市学习型城市研究中心副主任张翠珠以《北京学习型城市城市监测研究》为题，分别做了发言。参会代表围绕京沪两地学习型城市建设的经验、探索，和面对的新挑战、新机遇，进行了充分交流。

上海终身教育研究院执行副院长在总结中指出，京沪两地的合作研究，有望极大提升学习型城市建设的研究质量，共同投入北京城教融合、上海卓越城市建设之中。

本次会议是第一届京沪学习型城市建设研讨会的延续。参会多方代表商定，2020年上半年，将在北京举行第三届京沪学习型城市建设研讨会。

上海终身教育研究院举办“终身 教育视野下的家庭教育” 学术沙龙

2019年10月22日下午，上海终身教育研究院举行了以“终身教育视野下的家庭教育”为主题的学术沙龙。

此次沙龙特邀新西兰奥克兰大学伍尔·费舍研究中心主任斯图尔特·麦克诺顿教授(Stuart McNaughton)作为重要嘉宾，由我院执行副院长李家成教授主持。参加此次沙龙的人员还有华东师范大学教育学系的多位硕、博士研究生。

会上，各位硕、博士研究生分别就各自当前的研究兴趣进行了介绍，并提出具体的研究与学习困惑，斯图尔特·麦克诺顿教授逐一给予针对性的回应和解答。此外，大家从中国、新西兰、挪威三地不同的教育情境出发，围绕着终身教育视野下家庭教育与隔代教育的内涵、家长的多元角色、家庭教育的研究范式等主题进行了深入的探讨。



此次学术沙龙加强了我院在终身教育相关领域的国际交流与合作，对于研究院学术氛围的活跃、学生国际交流视野的扩展起到重要作用。

成果发表|上海终身教育研究院 李家成教授团队在《教育学术月 刊》发表假期专题研究成果

上海终身教育研究院李家成教授团队在《教育学术月刊》2019年第10期发表了《探索“事实·行动·反思”的教育研究逻辑——以2019年“你好，寒假！”项目为例》(吕珂漪)，《在假期生活中探索学习型街道的发展逻辑——以常州市龙虎塘实验

小学参与社区治理实践为例》(顾惠芬),《台湾地区学生假期生活研究进展》(林进材,林香河),《以寒假生活变革推动学习共生体建设——第六次“学生寒暑假生活与学期初生活重建研究”全国现场研讨会综述》(许滢)等四篇文章,分享了民间项目“你好,寒假!”“你好,暑假!”在教育理论与实践方面所做出的一系列变革与探索。

由华东师范大学上海终身教育研究院领衔发起的“学生假期生活与期初生活研究”自2016年11月发起以来,在“无经费、无立项、无证书”的状态下,通过与全国范围内近百所学校共同合作,以实践证明可以通过“假期”研究成功推动综合性的教育变革。在持续三年的研究过程中,该项目以“全息”的方式重新理解假期生活与期初生活重建的教育意义与价值;以“全人”的立场促进家庭、学校、社区的合作与发展;以“全面”的意识开发各类教育资源,促成学习型社会在微观层面的建成。

促成孩子成长为基本价值取向,聚焦于从学校立场出发推进实践,对家长的认识与假设呈现工具化趋势,建构的家长参与模型对家长多样性有排斥倾向。最后,文章针对国内“家长参与”研究所面临的相关问题,呼吁在未来理论建设和实践研究中,回归教育对孩子的独特价值,重视家长的教育话语,进行扎根中国本土的家校关系研究。

(本期简报编辑:田张珊)

成果发表 | 比利时根特大学李艳 博士生与上海终身教育研究院 李家成教授合作发表研究成果

比利时根特大学社会工作与社会教育系、华东师范大学教育学系博士生李艳与上海终身教育研究院李家成教授合作,在《教育学术月刊》2019年第8期发表了题为《学校教育视域中的家长参与——研究范式、取向与反思》的论文。

该文针对学校教育视域中的“家长参与”这一主题,从整体上对国内外相关研究内容的范式和价值取向进行了系统分析,指出国外大部分研究倾向于确证相关的理论知识,处于丰富完善相关理论结构的阶段,属于面向知识建构的研究范式;国内相关研究多停留在“如何做”或者“如何更好地推进”这一实践层面,属于面向改进实践的研究范式,但目前国内相关研究学者也在尝试建构基于中国国情的研究话语体系,以促成研究范式的转型。从研究取向上看,国内外研究以