

上海终身教育研究院

工作简报

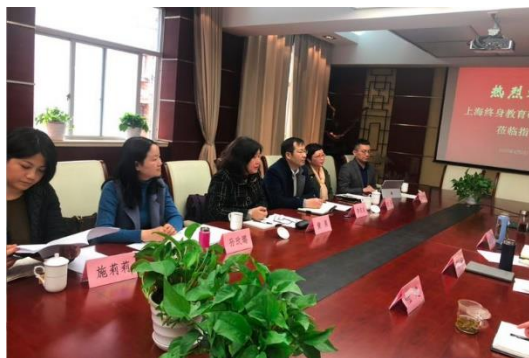
2019年第4期（共12期）

共5页

2019年4月30日

上海终身教育研究院赴虹口区 社区学院开展研讨活动

4月2日下午，上海终身教育研究院执行副院长李家成、副院长白芸、行政主任黄晨、智库副主任侯定凯、助理研究员施莉莉和研究院兼职研究员孙玫璐一行，来到虹口区社区学院，受到院长仇勇平、书记张阳、副院长任威震、陆建以及各社区学校校长们的热烈欢迎。



在两个半小时的交流过程中，仇勇平介绍了此次活动的背景和目前正在进行的社区教育科研情况。李家成介绍了研究院团队的研究方向；上海终身教育研究院的各位老师详细介绍了各自的研究领域，并充分发表了对虹口社区教育发展研究的建议。

上海终身教育研究院赴徐汇区 社区学院开展学术交流活动

4月4号下午，上海终身教育研究院执行副院长李家成、副院长白芸、行政部主任黄晨、侯定凯副教授、助理研究员施莉莉、

职业教育与成人教育研究所副所长张永副教授、孙玫璐副教授、马丽华副教授等一行8人，拜访了徐汇区社区学院，受到杜俭院长、韩雯主任、陈云老师、周炎彬老师等的热情接待。



杜俭院长介绍了徐汇区社区学院的总体概况和各主要业务部门的工作开展情况，并重点介绍了学院在特殊教育方面的特色工作及取得的成效。韩雯主任、周炎彬老师和陈云老师分别介绍了上海老年教育信息中心的主要工作、师资队伍建设和课程建设等方面的工作。随后，大家重点围绕社区学院专兼职教师的培训、老年教育的开展情况、社区教育和老年教育数据收集等问题，进行了深入的探讨和交流。

成果发表|上海终身教育研究院 副院长白芸等在《教育视界》 发表专题论文

“家校合作”是家庭和学校的共同责任，但是，在教育实践中，却大量存在着家校合作目的不明、职责不清、家校双方观念冲突的现象。在此背景下，《教育视界》杂志开设

了”家校合作研究“专栏，与上海终身教育研究院长期合作发布研究成果。《教育视界》（管理版）2019年第二期刊登了上海终身教育研究院白芸副院长、武义熟溪小学班主任蓝美琴等的相关文章。

白芸的《论家校合作视角下的班主任角色重塑与专业化培养》一文探讨了家校合作对班主任这一育人角色带来的新要求与新挑战，并将家校合作视作班主任专业发展的重要构成，提供了一个新的理论维度。



蓝美琴、张智武的《家校协同育人的实践路径探索——以武义县熟溪小学二（1）班为例》一文探讨了家长参与与班级文化建设、家庭资源与班级资源整合、家长共学互学的可行路径，具有重要实践与理论价值。



以上文章原载于《教育视界》2019年2月管理版，26页-31页。

上海终身教育研究院组织 案例研究沙龙

4月17日中午，上海终身教育研究院就案例研究主题开展沙龙活动，兼职研究员张永副教授主持了该次活动，执行副院长李家成教授、兼职研究员马丽华副教授和朱敏博士、助理研究员施莉莉博士，多位在读研究生等，参加了该次沙龙。



该次沙龙聚焦上海终身教育领域的相关典型案例，集中分析了案例研究的特点；并以刘海粟美术馆作为案例研究对象，分析了该案例所具有的理论与实践意义，就该案例的主题、结构、表达等，进行了充分的讨论。

就“好的终身教育研究案例是怎样的”这一问题，参与沙龙的研究员和研究生共同提出如下观点：

1. 明确的主题：案例对当前的实践、政策与理论研究富有启发。案例本身可以是正例，也可以是反例，但都要有充分的典型性，能给读者以启发或思考的空间。案例研究有清晰的视角和立场，主题鲜明、有价值。

2. 完整的结构：结合主题，有清晰、合理的叙事线索和内容结构（如从背景与情境分析出发，进而聚焦案例实践的具体做法与内涵的思想观念，再分析具体的成效，进而开展反思或探讨未来发展走向等；亦可以用总分结构或递进结构等组织内容）。

3. 多样灵动的表达手法：图片、访谈资料、观察研究的记录、数据等综合使用，充分呈现案例的丰富性，以多种方式揭示案例的内涵。

4. 以科学性为基础：尊重事实，通过多种研究方法客观呈现案例，特别是以调查研

究等为基础，以事实来说明成效，理性分析案例的特点。

5. 案例研究者需要有真研究：深入案例现场，投入真实的研究，才可能完成高质量的案例作品。

上海终身教育研究院举行“不同类型老年教育机构指导性建设要求”研究沙龙举行

4月19日下午，上海终身教育研究院举行了“不同类型老年教育机构指导性建设要求”研究沙龙，中国成人教育协会社区教育专业委员会副理事长、上海终身教育研究院特聘研究员庄俭，高校第三年龄大学联盟秘书长缪德良，上海市老年教育理论研究中心副主任万蓉，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授，兼职研究员马丽华副教授，助理研究员施莉莉博士，参加了沙龙。



该次沙龙就当前各类老年大学的发展状态、主要问题、改进策略等进行了充分讨论，并就该领域的系列研究做了初步的策划。上海终身教育研究院将于近期进一步开展本主题的调查研究、理论研究和比较研究。

上海终身教育研究院圆满举办“新时代以社区教育创新促进基层社会治理”智库专家研讨会

2019年4月24日下午，由上海终身教

育研究院主办的“新时代以社区教育创新促进基层社会治理”智库专家研讨会，在华东师范大学文科大楼隆重举行。



受邀出席本次研讨会的嘉宾有浦东新区社区学院院长、上海终身教育研究院兼职研究员毕虎，华东师范大学社会发展学院社会工作系教授韩晓燕，武汉大学教科院教授、上海终身教育研究院特聘研究员蒲蕊，华东师范大学紫江学者特聘教授、上海终身教育研究院特聘研究员王沛，华东师范大学地球科学学部地理科学学院教授、上海终身教育研究院特聘研究员叶超，闵行社区学院院长、上海终身教育研究院兼职研究员赵双成，华东师范大学经济管理学部公共管理学院教授周俊。此外，上海终身教育研究院执行副院长李家成，副院长白芸，智库副主任侯定凯，行政主任黄晨以及助理研究员施莉莉出席了此次研讨会。同时，还有来自徐汇区社区学院和静安区社区学院的老师，以及许多对社区教育感兴趣的硕、博士研究生到场交流与学习。

此次研讨会由白芸主持，她介绍了此次研讨会举办的背景、目的和意义，希望通过跨学科、多视角的讨论，提炼理论和实践成果，进一步加深研究共同体的合作，共同构筑新时代的社区教育。李家成也为本次研讨会致辞，他对各位专家、老师和同学的到来表示欢迎和感谢，并对未来合作研究表示期待。

在学术交流互动中，与会专家就社区教育的内涵概念、基本功能、实践路径与未来发展等展开了多学科、多视角的思想交汇，并就社区教育服务供给变革与基层社会治

理，社区教育改革与社区治理组织创新，社区教育促进公民素养提升的新途径，社区教育与学校教育改革，国际化社区融合与社区教育创新等议题进行了深入探讨。

最后，白芸对此次研讨会进行了整体总结，并强调研究院将在新时代社区教育研究与基层社会治理方面发挥更大的作用。

至此，上海终身教育研究院主办的“新时代以社区教育创新促进基层社会治理”智库专家研讨会取得圆满成功。此次研讨会加深了对社区教育促进社区治理的认识和理解，为今后开展相关研究提供了重要的资源条件。上海终身教育研究院将继续发挥智库平台的优势、保持国内外聘任研究员的制度、拓展国际合作与交流的渠道，以期能够为上海乃至全国的终身教育发展提供更多有价值的研究成果。

上海开放大学发展研究部、研究院到访上海终身教育研究院

4月25日上午，上海开放大学发展研究部、研究院芦琦常务副院长一行到终身教育研究院进行交流访问。我院执行副院长李家成、行政部主任黄晨、智库副主任侯定凯、助理研究员施莉莉热情接待了上海开放大学的同行学者。



芦琦院长、李家成执行副院长分别介绍了研究团队、研究领域、近期研究进展等，双方研究人员依次介绍并分享了自己的研究领域和专长，讨论了将来可能合作开展的

研究课题。

此次学术互动促进了上海终身教育研究院与上海开放大学同行学者之间的友好交流与合作，双方对项目合作、研究资源共享、学科建设以及成果传播等方面进行了深入探讨。

上海终身教育研究院海外研究员、新西兰政府首席教育顾问斯图尔特教授在《中国教育报》发文介绍中国中小班主任制度的独特优势

2019年4月25日，《中国教育报》发表了上海终身教育研究院海外研究员、新西兰政府首席教育顾问斯图尔特教授撰写的评论《21世纪中国中小学班主任制度更加重要》，该文章由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授团队翻译。文章立足时代背景，分别从心理学和中国文化背景两个角度，分析了中国中小学班主任制度的独特优势，提出了“设置班主任这一专职岗位，对于提升学生幸福感而言是一种独特且高效的方法”的观点。同时，他也反思了新西兰教育制度的优势与不足，并强调新西兰和中国应当秉持开放学习的态度，在教育研究方面继续加深交流与合作。

上海终身教育研究院多位兼职研究员和博士生出席第四届“终身教育新视野”博士论坛

2019年4月24-25日，由江苏开放大学主办、《终身教育研究》杂志承办的第四届“终身教育新视野”博士论坛在南京顺利举行。来自江苏开放大学、华东师范大学、北京大学、江南大学、广州大学、江苏师范大学等20多所高校的50余名专家学者、博士研究生出席了会议，共同讨论与分享“面

向 2035 的终身学习：理念、政策、实践”的会议主题。



上海终身教育研究院兼职研究员、教育学部职成所教师孙玫瑰、张永、马丽华、朱敏，博士生刘雅婷、吕珂漪、叶笑寒、吴陈兵出席了此次会议。

张永副研究员作了题为“社区学习团队参与的效应分析”的主题演讲。报告基于问卷调查和量化分析，对活跃在基层社区的各类学习团队参与者的社区学习参与行为及其与幸福感、社区感之间的关系作了详尽独到的分析，该问题是社区教育研究的新兴热点，具有现实意义，引起了与会代表的兴趣和关注。

吴陈兵博士作了题为“终身学习研究现状、热点及其展望”的主题演讲。基于对终身学习研究文献的高频关键词、作者以及研究机构进行可视化分析和聚类分析，报告全方位地呈现了 2007-2018 年终身学习研究的现状与热点，基于此，吴陈兵提出未来应深化终身学习现代化研究、建立终身学习推行机制、推进终身学习的本土化研究等建议。

孙玫瑰副研究员全程主持第三场主题演讲，就本组 7 位演讲嘉宾所谈及的有关老年大学建设、老年人学习收获、民族村寨的社区教育变革、学习型家庭构建、开放大学与学习型社会建设、成人高等教育办学等众多终身教育领域的热点研究主题作了精彩点评。孙老师目前重点关注文化传承与成人教育问题，在社区教育、老年教育问题研究上亦有研究基础，她的主持与讲评为主题演讲增色添彩。

教育的终身化是教育现代化的必然要求，在《中国教育现代化 2035》的新精神指导和实施要求之下，终身教育研究更需要广阔的学术视野和多学科的理论支撑，需要更多研究同仁的积极关注和深度参与。作为立足上海，面向全国、对接国际的新型智库，终身教育研究院近期集中组织策划了系列研究推进活动，支持兼职研究员队伍深入参与国内外相关主题交流，期待通过广泛的学术联系，以课题工作带动研究院的研究品质提升与智库建设成效，为我国终身教育的理论与实践的发展贡献智慧！

（本期简报编辑：田张珊）