

上海终身教育研究院

工作简报

2020年第5期（共12期）

共3页

2020年5月31日

李家成教授接受终身学习研究所访谈

新冠肺炎疫情全球暴发以来，联合国教科文组织终身学习研究所(UIL)启动视频广播系列访谈，从城市和教育的角度，分享各国在处理 COVID-19 危机中的经验，以及已经被证明是成功的解决方案，以支持全球学习型城市网络(GNLC)成员和所有国家对该主题感兴趣的非成员。



自4月17日联合国教科文组织终身学习研究所对上海市教委副主任倪闽景进行专访后，受上海市教委领导委托，上海终身教育研究院李家成教授于5月7日接受了第二次访谈，介绍了上海大中小学复课的状况和各类细致的安排、老年教育与社区教育的新进展等。

第二期终身教育研究云论坛召开

5月15日下午14:00-16:00，由北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所、

上海终身教育研究院联合发起、组织的第二期终身教育研究云论坛召开。本次论坛以“疫情危机与终身教育：影响、启示与策略”为主题，来自北京教育科学研究院、华东师范大学、华东政法大学、上海开放大学、江西科技师范大学、上海教育科学研究院、香港可持续发展研究院、宣武红旗大学学报杂志社等19位学者参加。林世员博士以《现代信息技术与终身教育体系建设》为题，施莉莉博士以《疫情下的终身教育研究之思考：要更注重学习者视角》为题做了专题发言，各位参会学者充分交流了最新研究成果，开展了学术互动。



成果发表 | 上海终身教育研究院李家成教授分别在《北京教育学院学报》、《教育家》发表研究成果

上海终身教育研究院执行副院长李家成教授在《北京教育学院学报》(2020年4月)发表了题为《疫情之下对教育本质的追

寻——基于龙虎塘小学教育实践个案研究》一文。本文基于常州市新北区龙虎塘小学在疫情期间的教育实践，通过对疫情中的教育与常态教育的比较，分别从“教育目的”、“教育过程”、“教育资源”和“教育品质”四个维度对“教育本质”进行再认识，从教育学的立场审视疫情中的教育实践，发现并直面“教育问题”，形成更合理的教育思想。

第34卷第2期 北京教育学院学报 Vol. 34 No. 2
2020年4月 JOURNAL OF BEIJING INSTITUTE OF EDUCATION Apr. 2020
DOI: 10.16398/j.cnki.jbjieon1008-228x.2020.02.004

疫情之下对教育本质的追寻

——基于常州市龙虎塘实验小学教育实践的个案研究

李家成^{1,2}, 顾惠芬³

(1. 上海终身教育研究院, 上海 200062; 2. 华东师范大学“生命·实践”教育学研究院, 上海 200062; 3. 常州市新北区龙虎塘实验小学, 江苏 常州 213031)

摘 要:新冠肺炎疫情中断了常态教育的进程,凸显了教育的母体性,也暴露出了我们对教育本质认识的短板。常州市新北区龙虎塘实验小学在疫情期间的教育实践启发我们,要重新认识教育本质,即教育目的要凸显学生生存,教育过程要凸显复杂系统,教育资源要凸显天地人等,教育品质要凸显成人成事。

关键词:新冠肺炎疫情;教育本质;教育实践;生命;教育学
中图分类号:G40-011 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-228X(2020)02-0021-07

此外,李家成教授在《教育家》(2020年16期)发表《家长教育参与:实现学校治理的品质提升》一文。此文源于广州市花都区圆玄小学的汤舒婷老师向7位医务工作者的孩子发出的一封信,引发了关于“家长教育参与”与“学校治理”的思考,探讨了“家长教育参与”对于“学校治理”的必要性和重要性,启发教育工作者“自我超越”,让“家长教育参与”继续促成学校治理体系与治理能力的现代化。

家长教育参与:实现学校治理的品质提升

李家成

华东师范大学上海终身教育研究院

摘要: <E>2020年1月23日,面对日益严峻的疫情形势,广州市花都区圆玄小学的汤舒婷老师向7位医务工作者的孩子发出了一封信。亲爱的孩子们,要说2020年的春节有什么特别的,莫过于我们正在经历的这场抗击新型冠状病毒肺炎疫情了。在这场斗争中,我们有人害怕,有人紧张,有人不知所措,有人盲目跟风,你们的父母奋战在抗疫第一线,面对新型冠状病毒,我相信你们了解的知识比老师更多。现在老师想请你们帮忙,每天写下一段小小的日记,问问父母今天医院发生了什么,开学后请老师把你们的日记展示出来,可以吗?在这里,教师向学生发出邀请,请家长参与与学校教师推动的教育活动,这样的实践,为理解学校治理提供了新的启示。
分类号: G636



成果发表 | 李宝敏: 在线教育推动育人方式变革

2020年5月20日《中国教育报》刊登了上海终身教育研究院兼职研究员、华东师范大学开放教育学院李宝敏教授题为《在线

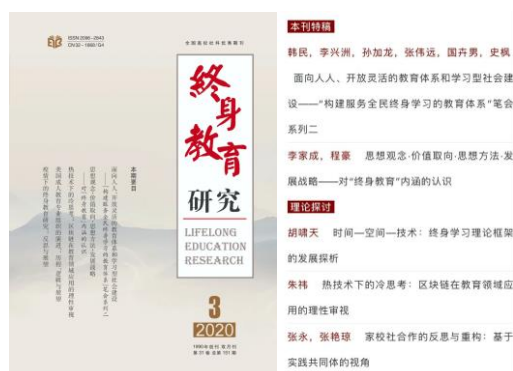
教育推动育人方式变革》一文。疫情期间,全面开展在线教育经历了从不适应到认可投入并常态化的发展过程。文章探讨了如何发挥在线教学优势,深度融合线上与线下教育,将在线教育作为育人方式变革动力,提升育人服务水平,让疫情期间的教育探索实践赋能教师、赋能学校,成为未来教育变革与创新发展的推动力量。



成果发表 | 上海终身教育研究院李家成教授、张永副教授等在《终身教育研究》发表多篇文章

上海终身教育研究院李家成教授与程豪博士生在《终身教育研究》(2020年第3期)联合发表了题为《思想观念·价值取向·思想方法·发展战略——对“终身教育”内涵的认识》一文,此文基于对经典著作《终身教育引论》、《学会生存》的再解读,从“思想观念”、“价值取向”、“思想方法”和“发展战略”的视角去阐释“终身教育”的内涵,试图说明其不是一个平面化的概念,而是一个具有立体感的概念。此外,在本期杂志“学术资讯”栏目中,我院李家成教授和北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所史枫也为此栏目供稿:《疫情下的终身教育研究:反思与展望》,文章立足4月17日由北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所、上海终身教育研究院联合发起、组织的首期终身教育研究云论坛,参与论坛的近20位研究者在理论、政策、实践等层面展开了多元交流讨论,而后形成了关于终身教育在应对疫情中的“不确定性挑战”、“表达力量”、“反思”以及研究者“群体自觉”等主题的聚焦。

与此同时，上海终身教育研究院兼职研究员、华师大教育学部职业教育与成人教育研究所张永副教授等也在《终身教育研究》（2020年第3期）发表了《家校社合作的反思与重构：基于实践共同体的视角》的论文，本文从“实践共同体”的研究视角出发，认为家校社合作不仅是儿童的学习场，也是成人以及成人与儿童之间的终身学习场，从反思家校社合作的“症候”出发，基于“实践共同体”的视角梳理相应的“症结”，并提出有关研究建议。



（本期简报编辑：田张珊）